

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Приказ № 89 от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ №113
_____ Н.Н.Агеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности для
обучающихся с ОВЗ, ТНР «Ромашка»
Васильевой Марины Олеговны

Санкт-Петербург
2025 – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел Программы	3
2.1	Цель реализации Программы	3
2.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
2.3	Планируемые результаты	7
2.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.5	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел	13
3.	Содержательный раздел	14
3.1	Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся	14
3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы на 2025-26 учебный год	16
3.3	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
4.	Организационный раздел	35
4.1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	35
4.2	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	39

1. Общие положения

Рабочая программа составлена на 2025-2026 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту АОП ДО ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155)

При составлении учтены санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Рабочая программа для обучающихся с ТНР в группах компенсирующей направленности планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся (согласно п. 3.5.6. ФАОП ДО).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей подготовительного возраста с общим недоразвитием речи III уровня (по Р.Е. Левиной) и IV уровня (по Т.Б. Филичевой). Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Целевой раздел Программы

2.1. Цель реализации Программы: Проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи рабочей программы (согласно п. 3.5.2. ФАОП ДО)

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы предусматривает (согласно п. 3.5.3. ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ГБДОУ. Срок реализации – 1 учебный год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа коррекционной работы обеспечивает (согласно п. 3.5.1. ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Дети группы имеют неврологический статус, диагноз дизартрия (по МКБ-10: R47.1). Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии. Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи. В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации. В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение. В психическом – возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности. Для детей характерна повышенная утомляемость,

низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (2 человек) по Т.Б. Филичевой и IV уровня речевого развития (10 человек) по Р.Е. Левиной.

Характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы с III уровнем речевого развития (2 чел.)

На III уровне речевого развития общего недоразвития речи в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слова, замены по смысловому и звуковому признаку. Прилагательные преимущественно качественные, обозначающие цвет, величину, форму. Наречия используют редко. Употребляют местоимения и простые предлоги

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Способами словообразования почти не пользуются, часто заменяется словоизменением (*снег - снеги*).

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы IV уровнем речевого развития (10 человек)

На IV уровне речевого развития общего недоразвития речи при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Фразовая речь. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа. При рассказывании о событиях своей жизни используют простые малоинформационные предложения.

Понимание речи. Проявляется в непонимании фраз, пословиц с переносным значением. Сложности при дифференциации глаголов с приставками – *ото*, *-вы*

Словарный запас. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нём отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус*), профессии людей (*экскурсовод*), частей тела (*пятка*). При обозначении действий и признаков используют типовые и сходные названия (*прямоугольный – квадрат*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, сходных по значению (*моет-подметает*), неточное употребление признаков (*высокий – большой*).

Грамматический строй речи. Трудности при образовании профессий мужского и женского рода (*летчик – летчица*). Появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка – скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов (*домища*). Стойкие ошибки при образовании уменьшительно-ласкательных слов. Трудности при образовании сложных слов. Ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Нарушения в согласовании существительного и прилагательного или числительного

Звукопроизношение. Не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно чёткая дифференциация звуков. Недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающая впечатление смазанности речи.

Слоговая структура слова. Проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, так как трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Отмечаются персеверации (*библиотечкарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха – ткачиха*), замены слогов (*кабукетка*).

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования, дополнены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. В первой строке сформулированы целевые ориентиры из ФОП для нормотипичных детей, во второй строке – из ФАОП для детей с ТНР.

К семи годам ребёнок (к концу дошкольного возраста):				
СКР	ПР	ХЭР	РР	ФР
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; - старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - стремится сохранять позитивную самооценку; - проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у него выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять	- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в	- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;	- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;	- у него сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в

эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - способен планировать свои действия, направленные на достижение	окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать ; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию,	- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;	двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
---	--	--	---

конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	некоторые цифровые средства и другое; - имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;			
К семи годам ребёнок с ТНР (к концу дошкольного возраста):				
СКР	ПР	ХЭР	РР	ФР
-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;	-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;		-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;	

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного
возраста с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):**

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит большинство звуков;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п. 3.5.5. ФАОП):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества образовательной деятельности с детьми с ТНР направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе специальных условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел

<i>Название программы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Планируемый результат</i>
1. Парциальная программа Игротренинг «ЛОГО ТРИЗ» (октябрь-май)	Цель: Развитие речи, творческого воображения и мышления детей (технология ТРИЗ), развитие творческой личности Основные задачи: 1. Развитие нестандартного, гибкого, системного мышления. 2. Воспитание интереса к поисковой деятельности. 3. Развитие памяти, творческого воображения 4. Активизация и расширение словаря детей. 5. Развитие грамматического строя речи детей с использованием способов и приёмов словообразования и словотворчества. 6. Развитие связной и диалогической речи ребёнка. 7. Включение ребёнка в активные формы деятельности, прежде всего – предметно-творческой. 8. Воспитывать умение слушать друг друга, пользоваться диалогом как формой общения. Содержательная характеристика курса: Программа рассчитана на 7 месяцев. В работу включены учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги группы, родители.	1. У детей формируется интерес к поисковой деятельности 2. Развивается системное мышление 3. Активизируется и расширяется словарь детей, развивается грамматический строй речи. 4. Ребёнок с удовольствием включается в активные формы предметно-творческой деятельности, видит результат деятельности.
2. Парциальная программа «Наш Петербург». Региональный компонент (октябрь-май)	Духовно-нравственное развитие в процессе ознакомления с родным городом: - Формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному городу; - Формированию у детей любознательности, познавательных интересов; - Развитие психических процессов (воображения, мышления, представления, памяти, речи).	Ребенок свободно ориентируется в названиях: главная улица нашего города, главная площадь, река, на берегах которой построен наш город. Узнает на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Неву. Ориентируется в названиях некоторых (3-4) достопримечательностей; узнает их на иллюстрациях и слайдах; может назвать свое любимое место в Санкт-Петербурге, или место, где гуляли (бывали) с родителями.

3. Содержательный раздел

3.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7.3. ФАОП). Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

В соответствии с ФАОП ДО 2 раза в год проводится стартовая и финальная дифференциальная диагностика динамики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их образовательных достижений.

Стартовый мониторинг (01.09.25-19.09.25) Цель: выявление структуры речевого дефекта. Результаты: формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.

Финальный мониторинг (18.05.26 - 29.05.26) Цель: оценка уровня освоения Программы. Результаты: подведение итогов коррекционной работы.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Содержание логопедического обследования, направлено на:

- выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка
- определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
- на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
- на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

Программа обследования:

1. Обследование словарного запаса.
2. Обследование грамматического строя языка.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование фонетических и фонематических процессов.
5. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Этапы организации коррекционной работы

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовый мониторинг детей с нарушением речи на основе принятой в учреждении речевой карты обследования ребенка с ОНР, помогает: - выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием); - выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО» О.И. Крупенчук, Издательский Дом «ЛИТЕРА». Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной (работа по коррекции речезыкового развития)	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком или группой детей. Финальный мониторинг позволяет определить: - динамику развития каждого ребенка; проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом - дальнейшие образовательные, коррекционно-образовательные перспективы выпускников группы для детей с ТНР	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на 2025-26 учебный год

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР

Основным в содержании **логопедических занятий** является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (п.43.11.3 ФАОП ДО):

1). Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2). Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4). Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5). Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6). Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1). Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3). Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4). Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

В образовательной области «Речевое развитие» (согласно п.3.2.3. ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагог создаёт условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники

предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задачи и содержанию коррекционной деятельности по образовательным областям (согласно ФАОП ДО)

Раздел	Основные задачи	Содержание работы
Формирование словаря	Расширять запас слов, обозначающих название · предметов, · действий, · признаков Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.	Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли
Активизация словаря	Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Педагог формирует у детей умения выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения

Развитие звуковой культуры речи	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: · называть слова с определенным звуком, · находить слова с этим звуком в предложении, · определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении
Развитие грамматического строя речи	Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Закреплять умение образовывать · глаголы с приставками · существительные с суффиксами, · сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.	Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ Педагог развивает у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения · согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, · образовывать по образцу существительные с суффиксами, Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения образовывать по образцу · глаголы с приставками, · сравнительную и превосходную степени имен прилагательных

Развитие связной речи	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения Воспитывать культуру речевого общения Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения	Педагог формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от · ситуации общения, · возраста собеседника, · цели взаимодействия Педагог формирует умение употреблять · вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, · правила этикета в новых ситуациях (например, формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам) Педагог формирует у детей умение использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками · объяснительную речь, · речь - доказательство, · речевое планирование Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, Педагог развивает у детей умение · внимательно выслушивать рассказы сверстников, · помогать им в случае затруднений, · замечать речевые и логические ошибки, · доброжелательно и конструктивно исправлять их. В описательных рассказах педагог · формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения · самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек · закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции
--	---	--

Подготовка к обучению грамоте	Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами Знакомить детей с буквами; Формировать у детей умение читать: · слоги, · слова, · простые предложения из 2-3 слов.	Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов Педагог помогает закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.
Формирование интереса к художественной литературе	Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: · литературная сказка, · стихотворение, · басня, · пословица, · небылица, · былина. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Развивать образность речи и словесное творчество · составление сравнений, · метафор, · описательных и метафорических загадок, · сочинение текстов сказочного и реалистичного характера, · создание рифмованных строк Углублять восприятие содержания и формы произведений: · оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения · другие средства раскрытия образа; · развитие поэтического слуха Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту	

Социально-коммуникативное развитие	Создание условий для: · усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; · развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; · становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; · развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, · формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, · формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации; · формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; · формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; · развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; · развития игровой деятельности.	Всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Педагог создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Педагог основное внимание обращает на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Педагог создаёт предметно-развивающую среды и привлекает обучающихся к творческим играм. Педагог активно включает в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры.
Познавательное развитие	Создание условий для: · развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; · формирования познавательных действий, становления сознания; · развития воображения и творческой активности; · формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); · формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; · развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	Педагог создаёт ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Педагог развивает у обучающихся с ТНР познавательную активность, обогащает их сенсомоторный и сенсорный опыт, формирует предпосылки познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире. Педагог поддерживает стремление детей к · самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, · обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, · использованию разных форм совместной познавательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие	Создание условий для: · развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; · развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Развитие у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. · Приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	Педагог особое внимание обращает на проявления детьми самостоятельности и творчества. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.
Физическое развитие	Создание условий для: · становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; · овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); · развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; · приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; · формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Совершенствовать сформированные в предыдущих возрастных периодах умения и навыки.	Педагог способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Педагог создаёт возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. Педагог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Педагог поддерживает интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждает обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

**Календарно-тематическое планирование 2025-26 учебный год
(ОО «Речевое развитие» формирование лексико-грамматических
категорий, развитие связной речи и коррекция фонетической стороны речи)**

Активизация и формирование словаря по лексической теме	Формирование грамматического строя речи	Формирование связной речи	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь			
<i>I - 3 неделя</i> 01.09-19.09.2025	<i>Стартовый мониторинг Подготовительный этап. 01.09 – 19.09.2025</i> <i>Индивидуальная работа</i>		
<i>4/1 неделя</i> 22.09-26.09.2026 Здравствуй, детский сад! Игрушки (материалы, из которых сделаны)	Образование относительных прилагательных. Образование сложных прилагательных.	Составление рассказа «Жадина» по серии сюжетных картинок с фабульным развитием действия. (Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Занятие 102)	Гласные звук и буква «А», Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.4,5) Составление предложений (Т.Ю Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №9) Гласный звук и буква «У». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.6,7)
Октябрь			
<i>5/2 неделя</i> 29.09-03.10.2025 Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Совершенствование навыка согласования числит. 2 и 5 с сущ., образование мн. числа сущ. от ед. числа.	Составление рассказа «Магазин «Овощи-Фрукты» по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические планы (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №11) Составление предложений (Т.Ю Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №10)	Гласный звук и буква «О». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.8,9) Гласный звук и буква «И». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.10,11)
<i>6/3 неделя</i> 06.10-10.10.2025 Фрукты. Труд взрослых в саду	Образование сложных прил-х от словосочетаний, от наречий. Образование относительных прил-х. Согласование прил-х с сущ. ед. и мн. числа.	Составление рассказа «Уборка урожая в саду» по серии сюжетных картин без опоры на схему (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №21)	Звуки «Т», «ТЬ» и буква «Т». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.12,13,28) Звуки согласные «Д», «ДЬ» и буква «Д». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.7,8)
<i>7/4 неделя</i> 13.10-17.10.2025 Золотая осень. Лес, деревья	Совершенствование навыка согласования прил. с сущ. ед. и мн. числа, образования относительных прилагательных	Составление рассказа «Осень» по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические планы (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №16)	Звуки «П», «ПЬ» и буква «П». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.14,15,30) Звуки согласные «Б», «БЬ» и буква «Б». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.4,5)
<i>8/5 неделя</i> 20.10-24.10.2025 Лес. Ягоды, грибы	Совершенствование навыка образования сложных прил-х, формирование навыка образования притяжат-	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. (О.С. Гомзяк. Занятие 7)	Звуки «Н», «НЬ» и буква «Н». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1

	х прил-х от сущ-х		(с.16,17,31)
9/6 неделя 27.10-31.10.2025 Откуда хлеб пришёл. Труд взрослых в поле. Праздник урожая	Формирование навыка образования мн. Числа сущ., прил. в И.П. и Р.П	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». (О.С.Гомзяк.5-6 лет. Занятие 26)	Звуки «М», «Мь» и буква «М». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1(с.18,19,32)
Ноябрь			
10/7 неделя 03.11-07.11.2025 Осенние одежда, обувь. головные уборы	Формирование навыка преобразования глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. наст. времени в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (О.С. Гомзяк. Занятие 10)	Звуки «К», «Кь» и буква «К». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №1 (с.20,21,29) Звуки согласные «Г», «Гь» и буква «Г». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.10,11)
11/8 неделя 08.11-12.11.2025 Мебель (назначение, части, материалы, из которых сделана)	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам) (О.С. Гомзяк. Занятие 13)	Звуки согласные «Х», «Хь» и буква «Х». Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.18,19)
12/9 неделя 17.11-21.11.2025 Посуда (виды посуды, материалы, из которых сделана посуда) Народные промыслы	Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-). Изменение сущ. по падежам.	Составление пересказа «Поварята» по сюжетной картинке (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №80)	Гласный звук «И» и буква «ы». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.21)
13/10 неделя 24.11-28.11.2025 Семья. День матери	Обучение детей образованию сложных слов (светловолосый, голубоглазый).	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». (О.С. Гомзяк. Занятие 16)	Гласный звук «Э» и буква «Э». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.32)
Декабрь			
14/11 неделя 01.12-05.12.2025 Зима. Зимующие птицы	Совершенствование навыка образования приставочных глаголов.	Составление пересказа «Зимующие птицы» по стимульным картинкам (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №72) Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка». (О.С.Гомзяк Занятие 12)	Звуки согласные «С», «Сь» и буква «С». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.23, 24)
15/12 неделя 08.12-12.12.2025 Дикие животные и их детёныши	Образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числе. Совершенствование навыков употребления предлогов со значением местоположения и	Составление рассказа «Волки зимой» по серии сюжетных картин без опоры на схему (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №40)	Звуки согласные «З», «Зь» и буква «З». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.25)

	направления действия.		
16/13 неделя 15.12-19.12.2025 Домашние животные и их детёныши	Образование названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк. Занятие 30)	Составление предложений с опорой на картинно-графические планы. Звуки согласные «С-З» и буквы «С», «З». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.26)
17 неделя Каникулы 22.12-26.12.2025 Домашние птицы, уход за ними, птенцы	Индивидуальная работа Образование названий птенцов домашних птиц в единственном и множественном числе. Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка». Н.Е. Ильякова		
18 неделя Каникулы 29.12.-30.12.2025 Зима. Праздник «Новый год»	Индивидуальная работа Учить подбирать родственные (однокоренные) слова по теме. Подбор родственных слов к слову «снег» с использованием картинно-графического плана (Т.Ю Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №61) Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду» по серии картинок с фабульным (цепочка событий) развитием действия. (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №54)		
Январь			
19 неделя 31.12.25-08.01.2026	Выходные дни 31.12.25-08.01.2026		
20/14 неделя 12.01-16.01.2026 Зима. Зимние забавы Рождественские посиделки	Промежуточный мониторинг (по необходимости). 09.01 – 13.01.2026		
	Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).	Составление рассказа «Зима» по сюжетной и стимульным картинкам (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №51)	Звук согласный твёрдый «Ш» и буква «Ш». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с. 27, 28)
21/15 неделя 19.01-23.01.2026 Животные жарких стран, их повадки, детёныши	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (О.С. Гомзяк. Занятие 15)	Звук согласный твёрдый «Ж» и буква «Ж». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с. 29, 30)
22/16 неделя 26.01-30.01.2026 Животные Северного и Южного полюса, их повадки, детёныши	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Н.И. Сладкова «Во льдах» с использованием предметных и сюжетных картин	Звуки согласные «Ш-Ж» и буквы «Ш», «Ж». Повторение, закрепление. Н.В. Нищева Тетрадь №2 (с.31)
Февраль			
23/17 неделя 02.02-06.02.2026 Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Закреплять умение образовывать сложные прилагательные	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». (О.С. Гомзяк. Занятие 18)	Согласный мягкий звук «Й» и буква «Й». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 4-5)
24/18 неделя 09.02-13.02.2026 Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте	Совершенствование навыка образования приставочных глаголов.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине» (с придумыванием предшествующих и последующих событий) (О.С. Гомзяк. Занятие 20)	Гласная буква «Е» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 6-7) Гласная буква «Ё» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 8-9)
25/19 неделя	Образование имен сущ.	Составление рассказа «Собака-	Гласная буква «Ю».

16.02-20.02.2026 Армия. День Защитника Отечества. Военные профессии	с помощью непродуктивных суффиксов (ракетчик, минометчик, летчик; связист, танкист, артиллерист)	санитар» по серии сюжетных картин. (О.С.Гомзяк. Занятие 19)	Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 10)Гласная буква «Я». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 11)
26/20 неделя 24.02-27.02.2026 Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм существительных в творительном падеже в значении орудийности. Образование сложных сущ-х.	Составление рассказа «Оля в парикмахерской» по сюжетной картинке с опорой на картинно-графические планы (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №35)	Согласный твёрдый звук «Ц» и буква «Ц». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 12-13)
Март			
27 неделя Каникулы 02.03- 06.03.2026 Весна. Мамин праздник	Индивидуальная работа Образование существительных, обозначающих названия женских профессий Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (О.С. Гомзяк Занятие 22)		
28/21 неделя 10.03-13.03.2026 Ранняя весна. Цветы - первоцветы	Обучение детей пониманию логико- грамматических конструкций.	Рассматривание цветов- первоцветов на клумбах детского сада с последующим описанием их по схеме. (Ткаченко).	Звуки согласные «Ц- С» и буквы «Ц», «С» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 14)
29/22 неделя 16.03-20.03.2026 Весна. Перелетные птицы	Образование действительных причастий настоящего времени (поёт ласточка – поющая ласточка).	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. (О.С. Гомзяк. Занятие 23)	Согласный мягкий звук «Ч» и буква «Ч». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 15-16)
30/23 неделя 23.03-27.03.2026 Театр. Профессии в театре. Музыкальные инструменты	Согласование прил.с сущ. м.р, ж.р и ср. рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах	Пересказ прочитанного текста «Сказка «Быль-небыль про музыкальные инструменты»» с использованием ИКТ (анимация) Автор: Ирис Ревю	Звуки согласные «Ч- Ц» и буквы «Ч», «Ц» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 17)
Апрель			
31/24 неделя 30.03-03.04.2026 Неделя детской книги Юбилей А. Л. Барто	Согласование прил. с сущ. ед. и мн. числа. Образование относительных прилагательных	Чтение и драматизация стихотворений А. Л. Барто	Согласный мягкий звук «Щ» и буква «Щ». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 18-19)
32/25 неделя 06.04-10.04.2026 Космос. Планеты. День Космонавтики	Обучение подбору однокоренных слов. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных мужского и женского рода И.п. (солнечная, лунная, земная, космическая)	Пересказ рассказа «Солнце» М. Бул (О.И. Крупенчук Научи меня говорить правильно. С.171)	Звуки согласные «Щ- Ш» и буквы «Щ», «Ш» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 20)
33/26 неделя 13.04-17.04.2026 Продукты питания. Полезные и вредные продукты	Совершенствование навыка согласования числительных с прилагательным и существит-м. Образование	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). (О.С. Гомзяк. Занятие 26) Д/и «Магазин» - опиши покупку овощи, фрукты.	Звуки согласные «Л», «Ль» и буква «Л». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 21-22) Звуки согласные «Л- Ль» и буква «Л» Н.В.

	относительных прилагательных с суффиксом –н- (мясной, молочный)	Мсные. Молочные продукты и т.д.)	Нищева Тетрадь №3 (с. 23)
34/27 неделя 20.04-24.04.2026 Школьные принадлежности «До свидания, детский сад!»	Согласование прил.с сущ. м.р, ж.р и ср. рода ед. и мн. числа в именительном и косвенных падежах Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок в-. при-, с-, у-, под-, за-, до-.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). (О.С. Гомзяк. Занятие 31)	Звуки согласные «Р», «Рь» и буква «Р». Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 24) Звуки согласные «Р-Рь» и буква «Р» с.25-26 Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 4-5)
35/28 неделя 27.04-30.04.2026 Весна, приметы весны	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (2 и 5) и существительные	Составление рассказа «Весна» по сюжетной и стимульным картинкам (Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Занятие №87)	Буква «Ь» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с.27-28) Повторение, закрепление
Май			
36/29 неделя 06.05-08.05.2026 День Победы. Я помню, я горжусь!	Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов - к-, -от-, –в-, -на-, под-, за-, из- Продолжить обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший)	Составление рассказа «Человек» по серии картин (О.С. Гомзяк. Занятие 29) Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) (О.С. Гомзяк. Занятие 28)	Буква «Ъ» Н.В. Нищева Тетрадь №3 (с. 29) Повторение, закрепление
37/30 неделя 12.05-15.05.2026 Весна. Насекомые	Совершенствование навыков согласования существительного и количественного числительного. Образование прилагательных от глаголов	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему (О.С. Гомзяк. Занятие 5)	Повторение, закрепление с.30,31 Звуко-буквенный анализ слов. Чтение слов и предложений
38 неделя 18.05-22.05.2026 Наша Родина – Россия! Москва – столица России	Итоговый мониторинг Заключительный этап 18.05 – 29.05.2026		
	Индивидуальная работа		
39 неделя 25.05-29.05.2026 Наш родной город Санкт-Петербург	Финальный мониторинг Заключительный этап 18.05 – 29.05.2026		
	Индивидуальная работа		
Июнь			
01.06.- 30.06.2026 Каникулы Лето Безопасность летом	Каникулы Индивидуальная работа Безопасность летом День защиты детей День игр День рождения А.С.Пушкина День друзей День России День самоката		

Планирование индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития (с 22.09.25 по 29.05.2026)

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

	ФИО ребёнка	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
1.	Баданова Ксения Дмитриевна	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
2.	Бартошевич Милана Андреевна	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
3.	Волков Кирилл Алексеевич	Ш Ж Л Л*	Ш Ж Л Л*	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
4.	Грибанова Лада Денисовна	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
5.	Иванова Арина Игоревна	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
6.	Конопелько Родион Андреевич	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
7.	Малафеева Анна Евгеньевна	Ш Ж	Ш Ж	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
8.	Мубаракшин Данияр Ильдарович	Ч Л Л*	Ч Л Л*	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
9.	Павлюченко Степан Денисович	Л	Л* Ш Ж	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
10.	Приймак Андрей Игоревич	С З Ц Ш Ж Ч Щ Р Р*Д* Х* Ф*	С* З* Л Л* Х М Ф	Й В-В* К-Т К-Г Д-Т Т*-Д* Х- Х* Ф-Ф* Л- Л*
11.	Ряцов Николай Дмитриевич	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*
12.	Сулимова Антонина Александровна	Л	Л	С-З-Ш-Ж Ц-Ч-Щ Л- Л*-Р-Р*

Этапы индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

1-й этап. Подготовительный этап.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно: в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий, в детском саду с воспитателем, с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З']; шипящий [Ш]; сонор [Л]; шипящий [Ж]; соноры [Р], [Р']; аффрикаты [Ч], [Щ]. Иногда, в зависимости от вида нарушения произношения звука, целесообразно и более эффективно использовать комплексный метод постановки звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

3.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и родителями.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются (согласно п.3.5.4 ФАОП ДО)

- Использование различных форм просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.
- Информирование родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулирование их обращение за логопедической помощью.
- Вооружение родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- преемственность в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Лексические темы	Работа с родителями	Итоговое мероприятие
<i>Сентябрь</i>		
<i>I - 3 неделя 01.09-19.09.2025</i> <i>Стартовый мониторинг</i> Здравствуй, детский сад! Игрушки (материалы, из которых сделаны)	Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Родительское собрание Ознакомление родителей с результатами стартового мониторинга, логопедическим заключением, с планом индивидуальной коррекционной работы на учебный год. Индивидуальные беседы с родителями. Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Игра – путешествие «День знаний» Игровой досуг «Мы растём здоровыми» Спортивно-диагностический досуг на улице «Осенняя спартакиада» Спортивное развлечение «Правила дорожного движения достойны уважения» Акция «Безопасный город» Выставка «Моя любимая игрушка»
<i>Октябрь</i>		
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Фрукты. Труд взрослых в саду Золотая осень. Лес, деревья Лес. Ягоды, грибы Откуда хлеб пришёл. Труд взрослых в поле. Праздник урожая	Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Подготовка и проведение осеннего праздника Индивидуальные беседы с родителями Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместная с родителями продуктивная деятельность: организация осенней выставки «Осенние фантазии» Музыкально – спортивный досуг «Праздник урожая»
<i>Ноябрь</i>		
Осенние одежда, обувь, головные уборы Мебель (назначение, части, материалы, из которых сделана) Посуда (виды посуды, материалы, из которых сделана посуда) Народные промыслы Семья. День матери	Индивидуальные беседы с родителями. Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Проект «Дело мастера боится» о народных промыслах. Итоговый концерт ко Дню народного Единства Изготовление подарков для мам ко Дню Матери Вечер досуга «День Матери»
<i>Декабрь</i>		
Зима. Зимующие птицы Дикие животные и их детёныши Домашние животные и их детёныши Домашние птицы, уход за ними, птенцы <i>Каникулы</i> Зима. Праздник «Новый год»	Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка. Оформление информационного стенда Подготовка и проведение Новогоднего праздника Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместная с родителями продуктивная деятельность: организация зимней выставки Новогодний праздник
<i>Январь</i>		
<i>Промежуточный мониторинг детей (по необходимости) 09.01 – 13.01.2026</i> Зима. Зимние забавы Рождественские посиделки	Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда	Досуг «Рождественские посиделки» Проект «Покормите птиц зимой!» (на площадке детского сада)

Животные жарких стран, их повадки, детёныши Животные Северного и Южного полюса, их повадки, детёныши	Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	
<i>Февраль</i>		
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы Транспорт. Виды транспорта. ПДД. Профессии на транспорте Армия. День Защитника Отечества. Военные профессии Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты	Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Музыкально – игровой досуг «Масленица» Спортивный досуг «А ну-ка мальчики!» Изготовление подарков для пап
<i>Март</i>		
Каникулы Весна. Мамин праздник Ранняя весна. Цветы - первоцветы Весна. Перелетные птицы Театр. Профессии в театре. Музыкальные инструменты	Подготовка и проведение праздника «8 Марта» Индивидуальные беседы с родителями Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Совместный праздник «Мамин праздник» Изготовление подарков для мам и бабушек Неделя детской книги Юбилей А.Л.Барто
<i>Апрель</i>		
Неделя детской книги Юбилей А. Л. Барто Космос. Планеты. День Космонавтики Продукты питания. Полезные и вредные продукты Школьные принадлежности «До свидания, детский сад!» Весна, приметы весны	Индивидуальные беседы с родителями Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Театральный проект «Поэт – юбиляр 2026. А.Барто» Выпускной праздник
<i>Май</i>		
<i>Финальный мониторинг</i> <i>Заключительный этап</i> День Победы. Я помню, я горжусь! Весна. Насекомые Наша Родина – Россия! Москва – столица России Наш родной город Санкт-Петербург	Индивидуальные беседы с родителями по итогам коррекционно-образовательной работы Итоговое родительское собрание Консультирование родителей с помощью сети интернет (группа «ВКонтакте», электронная почта) Оформление логопедического уголка Оформление информационного стенда Еженедельные индивидуальные рекомендации коррекционной работы	Проект «Я помню, я горжусь!», «День Победы», самокатный пробег Экскурсия по территории сада «Путешествие юных следопытов» Макет «Море» Викторина «Мой город» Спортивно-диагностический праздник на улице «Весенняя спартакиада»
<i>Июнь</i>		
<i>Летние каникулы</i> <i>Лето. Безопасность летом</i>	День защиты детей День игр День рождения А.С.Пушкина День друзей День России День самоката	

4. Организационный раздел

4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (согласно п. 3.5.7. ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики, других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создана с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы ППРС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы ППРС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Организационная работа

Стартовая диагностика, заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников: «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста ФГОС ДО» О.И. Крупенчук, Издательский Дом «ЛИТЕРА». Заполнение листов диагностики, речевых профилей, сводной таблицы	<i>Приложение №1</i>
Распределение обучающихся на подгруппы для организации образовательной деятельности	<i>Приложение №2</i>
Проведение психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола	
Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Экран звукопроизношения	
Составление психолого-педагогических маршрутов индивидуального сопровождения	
Составление графика работы	
Составление плана работы с родителями	
Составление календарно-тематического плана на учебный год	<i>Приложение №3</i>
Составление плана взаимодействия специалистов ДООУ: взаимосвязь с воспитателями - тетрадь взаимосвязи	<i>Приложение №4</i>
Оборудование логопедического уголка	
Оформление информационного стенда	

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для обучающихся подготовительной группы с ТНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Подготовка к обучению грамоте	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи	
в неделю	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	2 15 мин.
в год	30	30	30	60

Продолжительность организованных видов деятельности – 30 мин.

Продолжительность индивидуальных занятий - 15 мин.

Формы организации парциальных программ

Парциальная программа	Сроки реализации	Организация проведения	№ приложения
1. Игротренинг «ЛОГО ТРИЗ»	октябрь-май	Занятие проводится 1 раз в неделю в форме НОД первой половине дня. Продолжительность подгрупповых занятий 30 минут. Занятие проводит педагог-психолог. Один раз в неделю педагог-психолог, учитель-логопед и воспитатель проводят игровое занятие, которое включает игры ТРИЗ-технологии. Игровые еженедельные занятия проводятся в групповой комнате с использованием ИКТ-технологий. Формы и методы работы: занятия с детьми, игры, приёмы ТРИЗ технологии; ежемесячная педагогическая планёрка (обсуждение содержания работы на месяц); творческие домашние задания для родителей с детьми; стендовые и ИКТ консультации для родителей.	Приложение №5
Региональный компонент Парциальная программа «Наш Петербург»	октябрь-май	Занятие проводится 1 раза в неделю в форме НОД в первой половине дня. Продолжительность подгрупповых занятий 30 минут. Место проведения: групповая комната. Занятие проводит воспитатель. В работу включены логопед, родители. Учитель-логопед на занятии проводит работу по активизации словаря, развитию диалогической и монологической речи, используя логопедические игры, упражнения. Программа рассчитана на 7 месяцев.	Приложение №6

Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы

А) Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ компенсирующего вида (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, медицинских работников), а также родителей детей с ТНР, ОНР реализует принцип комплексности. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Б) Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

В) Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Стартовая (и финальная) диагностика речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений.	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи.
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий.	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют **Тетрадь взаимосвязи (Приложение №4)**, в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации. Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка.

Г) Совместная работа логопеда, музыкального руководителя и психолога (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: стол, стеллажи, стулья;
- ✓ Магнитные доски, домики для звуков и комплекты материалов к ним;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала;
- ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.). Обязательно в наличии средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, раствор хлоргексидина, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. (*Стерилизатор в физиокабинете*).
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов; дидактический материал по исправлению недостатков произношения,
 - карточки-картинки по артикуляционной, дыхательной гимнастике.
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса:
 - обобщающие понятия: посуда, овощи, фрукты, транспорт, одежда, обувь и т.п.;
 - целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.);
 - иллюстративный материал по лексическим темам.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. Наборы сюжетных картинок для формирования связной речи.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п. Куклы бибабо, пальчиковые куклы. Наборы цветного мела, карандашей, фломастеров. Мячи разного цвета и размера.
 - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради. Магнитные «Домики звуков» и магнитные пособия к ним»: символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Азбука букв и слогов. Графические схемы предложений, слов и слогов. Пособия для обследования и развития слуховых функций. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
- ✓ Пособия для обследования и развития интеллекта. Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- ✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – М., АСТ: Астраль, 2007.
2. Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем: рабочая тетрадь (5-7 лет) – СПб.: - «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Обучение связной речи детей 6-7 лет» - Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий.- М.: Гном, 2007.
7. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Альбом 1,2.- Издательство «Гном и Д», 2008.
8. Громова О.Е., Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.
9. Егорова О.В., Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2012.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.
11. Косинова Е.М, Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.
12. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
13. Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
14. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М., «ГНОМ и Д», 2007.
16. Метельская Н.Г. «100 физкультминутки на логопедических занятиях». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
17. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.
18. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста», №1,2,3 СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н.В. «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР». - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
22. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. - СПб.: КОРОНА, 2005.
23. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
25. Полякова М.А., Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.

26. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». – М.; Астрель-АСТ, 2001.
27. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
28. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
29. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.
30. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». – М.; ЭКСМО-Пресс, 2001.
31. Сидорова У.М «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
32. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.
33. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». — СПб.: Издательство «Лань», 1999.
34. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». – М. ООО «Издательство «ДОМ, XXI век», 2007.