

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №113
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №113
Фрунзенского района СПб

Н.Н.Агеева
Приказ № 89 от 29.08.2025

Рабочая программа

учителя-логопеда подготовительной группы компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ, ТНР «Василёк»

Разработала: учителем-логопедом
Душкой Натальей Дмитриевной

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

1.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы	
1.3	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми	
2.2.	Перспективное планирование коррекционной работы	
2.3.	План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения	
2.4.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
3.	Организационный раздел	
3.1	Количество коррекционных занятий	
3.2.	Структура организации образовательного процесса	
3.3.	Взаимосвязь с родителями	
3.4.	Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	
3.5.	Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2023-2024 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155),

При составлении учтены санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (ФАОП ДО). Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель рабочей программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого- педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью её активного включения в коррекционную работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями)

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально- волевой сферы;
- различные формы просветительской деятельности.

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая, словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц, различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определённых языковых единиц и построение их по определённым правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Коррекционно-развивающая работа работников с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка.

Обследование учитывает следующие принципы:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка предполагает:

-изучение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития; анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; неврологическом статусе,

изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его индивидуальных, эмоциональных, деятельных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы ;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся

- ориентация на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся:

- позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов:

- изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Подача логопедического материала учитывает следующие принципы:

1. Принцип концентризма предполагает распределение речевого материала по концентрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активного использования их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. **Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей речевого развития детей подготовительной группы.

При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития (*20 человек*) по Р.Е. Левиной.

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии. Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

На III уровне речевого развития

- ✓ *Фразовая речь.* Имеется развернутая и простая фраза с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- ✓ *Понимание речи.* Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений.
- ✓ *Словарный запас.* Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые,
- ✓ *Грамматический строй речи.* Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже
- ✓ *Звукопроизношение.* Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.
- ✓ *Слоговая структура слова.* Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена их. Нарушается структура предложения.
- ✓ *Фонематическое восприятие .* Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика контингента детей подготовительной группы «Василёк»

Состав группы	Уровни развития речи	Диагнозы	Группа здоровья	Состав семей
20 детей от 5.9 до 6 лет девочек -10 мальчиков – 10	ОНР 3 ур. – 20	дизартрия- 20чел Дети, с пищевой аллергией- 2 чел Дети с с-м гиперактивности- 2 ребёнка	I - 0 детей. II – 10детей. III – 10 чел. Инвалидность – 0	Многодетные семьи – 2 Единственный ребенок в семье – 9 семей Двое детей в семье – 9

1.3. Целевые ориентиры освоения программы детей подготовительной группы с ТНР

Ребенок;

- усваивает значение новых слов на основании новых знаний;
- употребляет некоторые слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- умеет активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим;
- у ребёнка расширяется представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- развивается умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.;
- умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца ;
- формируется умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого; формируются навыки пересказа: хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой;
- развивается реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- воспитывается правильный умеренный темп речи
- развивается ритмичность и интонационная выразительность речи. модуляция голоса;
- уточняется произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- владеет понятиями «слово», «звук», «буква»;
- ознакомляется с гласными буквами А,У,О,И, Ы,Э,Ю,Я.Е.Ё и с согласными буквами Т,П,Н,М,К, Б,П,Л,Р,В,Ф,К,Г;
- формируется навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов и предложений; детям даются первичные знания о правилах письма: большая (заглавная буква), точка в конце предложения, написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Задачи коррекционно-образовательной работы с детьми

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР ОНР. Важной задачей обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приёмов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять словесный отчёт о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Чтобы приобщить детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, обсуждают прочитанное. Детям, которые читают, представляется такая возможность. Проводятся занятия по обучению грамоте со всеми детьми, даются первые навыки самостоятельного чтения.

Основные задачи образовательной деятельности:

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомства с книжной культурой, детской литературой-
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности при обучении грамоте
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе

дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Направления работы:

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объёма и уточнение предметного. Предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Расширение словаря за счёт активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм. Притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных. Определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирование понятия « слово », « предложение » и умения оперировать ими.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны, также через усвоенные слова). Закрепление в экспрессивной речи числительных. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Научить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского и среднего рода.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые предложения (из нескольких слов по вопросам, по картинкам и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами), а также работа над предложениями сложной конструкции.

Формирование связной речи. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или рассказа.

Коррегирование нарушений фонетической стороны речи. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Закрепление понятий **звук, гласный звук, согласный** и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки (Т, П, Н, М, К и другие) из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, но), а также слов разной структуры. Работа над предложениями разной интонацией (!?.)

Коррегирование нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Закрепление мягкой атаки голоса. Совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.

Обучение грамоте. Закрепление представления о том, чем «звук» отличается от «буквы». Бучению звуко-буквенному анализу слова. Знакомство с понятиями: «слово», «предложение». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слияния гласных, слов. Ознакомление с большинством согласных букв и всех гласных. Формирование навыка составления и чтения слов и коротких предложений.

2.2 Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной группе.

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения) Тематическое планирование Лексические темы: «Наша группа. Наш детский сад». «Осень. Периоды осени. Деревья осенью». «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах». «Фрукты. Труд взрослых в садах». «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту». «Поздняя осень. Грибы. Ягоды.». «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных». «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме». «Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».	
Цель	Задачи
формирование словаря и грамматического строя речи	*расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем; *пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; *обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, словами-синонимами; *расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. *дальнейшее овладение приставочными глаголами; *закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах; *закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным ;
развитие связной	*формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие познавательного общения;

речи	*совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко; *закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану; *совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану;
формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	* закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук; * познакомить с понятием «ряд»; * закрепление представлений о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования; * формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; * формировать умение выделять звуки из начала слова из середины, с конца; *совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа лис, осы; *формирование представления о звуке «й», умения отличать этот звук от звуков «ль», «рь» ;
формирование навыков чтения и письма	*совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами; * формирование умения осознано читать слоги, слова, предложения, тексты, с изученными буквами; * закрепление знания известных детям правил правописания; *формирование умения решать кроссворды, читать изографы;
формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики	* дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата; * продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности; * продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи; * формировать общую моторику и координацию движений; * закреплять умение обводить изображение предмета по точкам.

Декабрь, Январь, Февраль (2-ой период обучения)

Лексические темы: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой ». «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». «Новый год». **Каникулы.** «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия». « Профессии. Инструменты». «Труд на селе зимой». «Животные жарких стран, повадки, детёныши». «Комнатные растения. Размножение растений. Уход ». «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы». «День Защитника Отечества».

Цели	Задачи
------	--------

формирование словаря и грамматического строя	* обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами с переносным значением, однокоренными словами; * обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными, притяжательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей, прилагательными с противоположным значением; * продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами; * формировать понимание и практическое усвоение предлогов (из-за из-под между через возле); * формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени;.
развитие связной речи	* обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения; * совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану ; * дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану, Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика; * формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	* уточнение произношения звуков «ц» «ч» «щ» в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности; * совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; * совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования; * совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков;
формирование навыков чтения и письма	* ознакомление с согласными буквами Ц Ч Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами; * закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; * формирование навыков составления букв из палочек, лепка из пластилина, рисование; * формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
формирование	* дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата;

общей артикуляторной и мелкой моторики	*дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков; *дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания; *совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса;
--	---

Март, Апрель, Май (3-ий период обучения)

Лексические темы: Каникулы. «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник». «Наша Родина-Россия». «День Победы». «Столица Родины Москва» «Санкт-Петербург». «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака». «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского». «Знакомство с творчеством С.В. Михалкова». «Знакомство с творчеством А.Л. Барто». «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной». «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина». «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

Цели	Задачи
формирование словаря и грамматического строя речи	*расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обогащения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем; * дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами; *обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми; * пополнение словаря отглагольными существительными; * закрепление понятия слово и умения оперировать им; * дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий; *совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени; * дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
развитие связной речи	* дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану; *дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их; * совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия;
формирование фонематического восприятия и звукопроизношения	* совершенствование умения подбирать слова на заданный звук; * развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования; * Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов,

	состоящих из пяти звуков (калина); * ознакомление со звуками «л» «ль» «р» «рь». Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками; * формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков; * продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата; * завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп; * совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. В спокойном темпе;
формирование навыков чтения и письма	* закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов; * ознакомление с новыми буквами: Л Р Ъ Ь; * совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы, работа с мнемотаблицами; * формирование умения правильно называть буквы русского алфавита; * упражнения в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв; * упражнения в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами.
формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики	* дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания; * совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру); * продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Перспективно-календарный план.

1 период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Сентябрь – обследование (подготовительный этап): 01.09. – 26.09. Подготовительный этап.

1 неделя Обследование и установление эмоционального контакта.

2 неделя Обследование. Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза.

3 неделя Обследование детей и заполнение речевых карт. День рождения группы «Василёк»

4 неделя **Лексическая работа. Тема: «Наша группа». «Наш детский сад». Осень. Деревья осенью. Экскурсия по группе, по детсаду.**

Ответы на вопросы по картинкам- 26.09 -30.09

Бардышева Т. Ю.. Занятие №1.№2.

Формирование звукопроизношения. Органы артикуляции. Сказка «Толстые внуки».

Дыхательная гимнастика. Игра «Кто дальше?»; Пластический этюд «День рождения»; М.м. «Дружные пальчики».

Развитие речевого слуха. Игра «Угадай, кто говорит?»

Развитие силы голоса. Игра «Едет с ярмарки лошадка»- Асеева И.

Сентябрь.

дата	Формирован.зв укопроизношен ия.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
4нед еля 25- 29	Ряд. Занятие№3. Т.Ю. Бардышева. Звуки вокруг нас.Т.Овчинн икова «Логопедичес кая распевка»	Определение 1гласного зв. Из ряда гласных. Что такое гласные (повторяем)	Прослушать изолированные удары. Определить количество.	Н.А. Гурьева. Тема№1. Речь, устная и письменная. Речь состоит из предложений. Предложения – из слов. стр.4,5,6 Слова- предметы (одуш. и неодуш) Бардышева Т.Ю. Задание № 4,5	Осень. Деревья осенью. «Осень идёт» -разучивание стихотворения. «Ещё вчера» А.Фет. Бардышева Т Ю, Задание16, 1718	Найди такой же листочек Пословица- Осенний дождь мелко смеется, да долго тянется	Упр. «Собирайся на прогулку». Османова. «Кап-кап стучится осень. Стр.8 «Осень золотая» О.Крупенчук . Ступеньки знаний.	Упр.дых-е «Прогулка». Самомассаж «Молодец»- Османова «Логопедичес кий массаж»
1нед еля 02- 06	Постановка и закрепление гласных звуков. Овчинникова- «Песенка волка»	Анализ звукового ряда АУ.	Прослушать серию ударов, повторить. Игра «Подскажи словечко», Игра «Кто как кричит» . Бардышева ТЮ, Задание №20	Слова делятся на слоги. Ударение. Тема№2 Н.А. Гурьева, стр.7и 11. Слова-действия, слова- признаки и слова- предметы, дифференциация . Бардышева Т.Ю. Задание №6,7,8. «Я читаю?» Нечаева Н.В. – Тема:В мире знаков.	Овощи. Труд взрослых на полях. Рассматривание картины, полные ответы на вопросы, «Уборка овощей» ; предложения из 3-х слов с прямым дополнением; Задание№10,11,12,13 «Разучивание стихотворения Т Ю Бардышевой «В огороде за забором»	Игра «Чего не стало?» Загадки об овощах. Каждому овощу своё время.	М.м. «Мы пришли в огород» (Османова). Массаж «Вырос у нас чесночок» Крупенчук об.м. Повар и овощи. «На грядке рядом с репкой» Османова 14	Упр. «Сосчитай овощи». Самомассаж «Лесной город (Османова) «Горох»д/у Крупенчук О. «Словно красный помидор» стр.9; «Ступеньки знаний»

2нед еля 09- 13	.Уточнение произношени я гласных звуков. Общая арт. гим.» От улыбки..» Овчинникова, песенка «Поход».	Деление слов на части. Игра «Хлопушки»	Удержание в памяти 3-4 глас-х. Различение звуков А-У-О. Игра с символами.	Гласные звуки. Гласные буквы. Тема№3 ГурьеваН.А. стр.8 Т.Ю..Бардышева Занятие №14, 15 Нечаева Н.В. Читаем разные звуки. Стр.4-5	Фрукты. Труд взрослых в садах. Т.Ю.Бардышева. Занятия№ 21.26. пересказ близко к тексту. Описательный рассказ о сливе и огурце по таблице.	Игра «Найди лишнее дерево» Пословица «Яблоко от яблони недалеко падает». Загадки.	М.м. «У бабушке в деревне...» (Османова) Обводка букв.Об.м. Будем мы варить компот НищеваН. Крупенчук О. «Я не быю баклуши2 стр.11	Упр. «Сколько фруктов в саду» Самомассаж «Урожай». В лес пойду я по грибы» «Хорошая погода»д/у
3нед еля 16- 20 4нед еля 23- 27	Уточнение арт-и звуковб М П К Т ..Общая арти- я гим. «Есть приятель у меня» Овчинникова Задание№33	Выделение первого звука и последнего. Различение звуков: М,П,К,Т.	Дифференциация понятий «слово- звук». Игра Назови звук» .Умение произносить тихо- громко, спеть этот звук ,коротко- долго. Игра «Колобок» Т Г Ильина	Согласные. Слияние согласного с гласным звуком. Тема №4 , стр 10 Гурьева Н.А. Бардышева Т.Ю. Задание №19. Согласные буквы: М П Т К Нечаева Н.В. «Найди пары» стр.6-7.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Разучивание басни, отрывок. «Совершенствование грамм-го строя речи (согласование числительных с сущ- и) Пересказ басни Крылова «Стрекоза и муравей». Построение распространённых предложений.	Игра «Узнай, чьё крылышко». Пословица «Одна пчёлка немного мёду натаскает»	М.м. Прилетела к нам вчера Е.В.Кузнецова «Об. М. « Мы сегодня рано встали» Г А Османова	Упр. «Жук жужжит» Крупенчук О. Игра «Надоедливый комар» Логомассаж Насекомые» стр.80. Г.А.Османова «Бабочка» д/у

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
1нед еля 30- 03	Уточнение артик-и звука А Пиктограмма «В гостях у дедушки»	.Знакомство с многообразие м слов, деление слов на слоги . Знакомство со слогами и их обозначением. Определение звука в слове.	Звучащие игрушки. Игра «Угадай, что звучало?» Работа над повествовательной интонацией речи. Игра « Назови слова» Игра «Найди букву». Ударение в схеме. Скороговорка «Галдят грачата».	Буква А а Понятие гласный звук, гласная буква. Гурьева Н.А. Тема № 5. Обозначение. Звуков. Игра «Назови. С какого звука начинается слово Нечаева Н.В. стр.8-9.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету. Описательный рассказ по таблице. Разучивание сти-я. Рассказ Г Скребицкого . Словообразование приставочных глаголов. Сложные предлоги: около, возле, из-под... Образование однокоренных слов.	Игра « Что изменилось?» Загадки.	М.м. «Птичка» -Расскажи и покажи. Общ.м. «Вот и осень наступает» Г А Османова	«Произнесени е гласных на выдохе. Игра «Кричат птицы». Логомассаж. Г.Османова.
2нед еля 06- 10	Уточнение артикул. звуков:П-Пь. Пиктограмма №5 «Буду маме помогать» Овчинникова. Логопесенка «Наездник»	Слоговая схема слова Игра «Найди звук».	. Игра «Громко- тихо» Т Ю Бардышева Задание №91 Восклицательное предложение, чтение. Скороговорку разучиваем. «Справа от дорожки»	Буква О о Гурьева Н.А. Тема №6 Стихотворение о букве. Чтение и запись слогов. Составляем предложения по картинкам, составляем схемы этих предложений. Найти заданные буквы. Обведи, зачеркни. Нечаева Н.В .	Поздняя осень. Грибы. Ягоды Пересказ рассказа по опорным словам. Словообразование: образование приставочных глаголов .Предлоги: сложные предлоги: из- под, возле, около и др. Формирование навыка образования относительных прилагательных и изменения сущ. по	Загадки. Игра «Собери в кузовок» (зрител-ый конструк-й праксис)	Об.м. «Я ступеньки посчитаю» М.м. « На полянке толстячок». Крупенчук О. Печатание. Раскрашивани е. Помощники	Игра «ищет птичка» крупенчук О.«Логомасса ж Г.Османова

				стр.10-11	падежам .Образование однокоренных слов. Бардышева Т.Ю. Задание № 18			
3нед еля 13- 17	Уточнение артикуляции, звука И Пиктограмма №3.Пароходы	Выделение согласных в позиции слова. Игра «Подними руку»	Дифферен-я на слух звуков И- Ы Игра «Бусинки» Игра « Где спрятался звук» Произносить скороговорку «Иней лёг на ветки ели»	Буква И и Н. А. Гурьева Тема№7 Придумать предложения к картинке по данным схемам . Чтение слогов. Нечаева Н.В. стр.12-13 ЖИ-ШИ- пиши с буквой И.	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. Занятия № Словоизменение, словообразование, предлоги . Рассказ по картинке. Образование прилагательных относительных. Согласование числительных 2-5 с сущ-и.	«4 лишний» Узнай по описанию. Загадки. Кроссворды.	Ом. Игра «» М.м «Я сейчас вам назову»	Логомассаж «Мяч» «Молодец я»» «Мишка» д/у
4нед еля 27- 30	Уточнение артикуляции зв. У Дифферен-я в произношении и звуков У А И . Пиктограмма	Понятие слово и его обозначение <u>Деление слов на слоги по схемам.</u> -----	Работа над повествовательной интонацией. «В грязи у Олега увязла телега»	Буква У у. Гурьева Н. А. Тема №8 Ударение. Слова, отвечающие на вопросы «Кто? И Что?» ЧУ- пиши с буквой У. Нечаева Н.В. стр.14-15	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме. Бардышева Т.Ю. Задание № 40,44. Рассказ по серии картинок. Творческое рассказывание. Стихи – руками «Федорино горе».	Загадки. Игра « Подбери по контур». Игра «Что лишнее» . Ребусы.	Мм. «Зайка- ушки на макушке». Крупенчук. Об.м « с мячом, хлопушки»	Упражнение на ослабление голоса (громко- средне-тихо- шёпот- беззвучная артикуляция) Логомассаж «дикие животные» Османова.

Декабрь

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
1 нед еля 01- 08	Уточнение артикул., диф-я в произношен. Ы –И Пиктограмма №5 «Сказка про гнома» 1 часть.	лыжи _____ _____ Игра « найди лишнюю букву.	Диффер. На слух и в произношен. Ы-И Различение звуков и букв Ы-И Игра «Назови слово». «Тише, мыши,» - скороговорка.	Буква Ы Звук«Ы» Гурьева Н.А. Тема№9. Буква Ы в конце слова, множественное число. Нечаева Н.В. стр.16-17.	Осенние одежда, обувь, головные уборы. БардышеваТ.Ю. Подбор определений, слов-действий. Составление рассказа по опорным картинкам.	Пластическ ий этюд «Понимани е эмоций Османова. 4-лишний. Пословица «Готовь сани зимой, а телегу- летом».	Об.м. « Снег» стр.40 М.м. «1-5 к нам зима пришла» Г.А.Османова М.м. «Мы кормушку смастерили» стр.57 Печатание букв.	Игра «Колыбельная. Османова Г.А. Логомассаж «Зима» стр.53 Лог-ж «Птицы» стр.61 «Снежинка»д/ у
2 нед еля 05- 09	Уточнение артикул. Звуков. Н- Нь дифферен. в произношен. Пиктограмма №5 часть2 «Сказка про гнома»	Деление слов на слоги. Короткие и маленькие слова. Звуко- буквенный анализ слов: Нина, Инна, Нонна, Антон.	Работа над вопросительной интонацией. Развитие чувства ритма . «Отстучи как я» .	Буква Н и Звуки Н- Нь Гурьева Н.А.. Тема №10. Мягкие и твёрдые согласные. Бардышева Т.Ю. №38,39.42 Скороговорка «На мели мы налима нашли». Нечаева Н.В. стр.18-19	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». Бардышева Т.Ю. Задание№51.56, 61, 72 Формирование навыков различных способов словообразования,слож- ные слова. Составление описательного рассказа, пересказ. Разучивание стих-я.	Загадки. 4 лишний. «Кто лишний?» Изографы.	М.м. «Снег зимой летает» стр.106 Об.м «Ме- козлёнок» ГА Османова Печатание букв.	Логомассаж «Зима» Г.А..Османова «Снегопад» д/у
2 нед еля 11-	Уточнение артик., диф-я в	Определение слогов в словах по	Учим узнавать в словах и дифференцировать	Буква Тт Звуки «Т-ТЬ» Гурьева Н.А.	Мебель. Назначение мебели. Предлоги из-за, из-под.	Загадки. Игра «Подбери	М.м. «Под берёзой в январе»	Логомассаж «Посуда для Бабы Яги»

15	произношен. Т- ТЬ Пиктограмма №3 « Саня в гостях у бабушки »	схемам. Звуко-буквенный анализ слов: Ната, Антон и т.д.	звуки (Т - Д) Игра «Назови слово». Игра «Домики»	Тема №11 Стихотворение о букве. Учимся определять твёрдые и мягкие согласные звуки. Заглавную букву. Учимся различать гласные и согласные. Бардышева Т.Ю. Задание 101. Нечаева Н.В. стр.20-21	Игра «Подбери словечко». Работа над сложносочинённым предложением. Составление рассказа. С.Я.Маршака «Откуда стол пришёл» по схемам.	по контуру»	Об.м.«Как косолапый мишка»	стр.64 «Берлога»д/у
Знед еля 18- 23	Уточнение арт.звуков К-Кь, диф-я на слух этих звуков. Пиктограмма №4 Овчинникова.	Слоговой , звуко-буквенный анализ слов. Утка, окуни т.д. Игра «Закончи предложение»	Расширение высотного диапазона голоса. Воспроизведение восклицательной интонации . Игра «Доскажи словечко». Язык жестов. Звуко-буквенный анализ слов типа: окно, окуни и т.д.	Звук К к Звуки К- Кь Гурьева Н.А. Тема№12 . Стихотворение о букве. Чтение слов. Учим разгадывать ребусы. Бардышева Т.Ю. Задание№24,25. Нечаева Н.В. стр.22-23	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Составление предложения по схеме и по серии картин. Новый год. Разучивание стихов к новому году празднику. Стихотворение А.Барто. Бардышева Т.Ю. Задание№55	Загадки. Пластический этюд «Какая красивая ёлка». Зима не лето, в шубу одета.	Об.м. «Снег, снег. Белый снег».» М.м. «В зале шум..» Османова.	Дых.гим. «Свеча» Логомассаж- «Снеговик» Стр.57 «Колобок»д/у

25.12 - 29.12 – каникулы Мониторинг-09.01- 12.01

ЯНВАРЬ

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
------	---------------------------------------	--	--	---------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

			интонационной выразительности					
1не дел я.			КАНИКУЛЫ					
2нед еля 15- 19	Уточнение арт. Звуков Н-Нь Пиктограмма №6 «Теремок» Овчинникова,	Игра «Хлопушка» Добавь слог (договори слово) Звуко- буквенный анализ слов: сосна, осина, кактус и т.д.	Работа над повествовательной интонацией. Различение мягких и твёрдых согласных. Выделять в слове заданный звук.	Буква С с Звуки С, Съ ГурьеваН.А. Тема№13 Стихотворение о букве. Чтение слогов и предложений. Слова- перевёртыши (ребусы), сон-нос. Бардышева Т.Ю. Задание №27,28,29,31,32,33 34,36,37. НечаеваН.В . стр.24-25	РОЖДЕСТВО. Транспорт. Виды транспорта. Формировать навык составление рассказа по картинно- графическому плану (с элементами творчества).	Игра Что забыл нарисовать художник?», Третьякова. Пословица «Любишь кататься, люби и саночки возить»	Об.м. «Шла по улице машина». М.м. «Буду транспорт называть» Османова.	Игра «Бегущий лыжник». Логомассаж «Снеговик»
3нед еля 22- 26	Уточнение арт. зв.Л-Ль Диф.зв Л-Р Артикул-я сказка «Теремок»	Учим звуко- буквенному анализу и синтезу слов: колокол, Алик	.Дифференциация на слух звуков Л-Ль .Подбор слов с этими звуками. Восклицательные предложения. Игра «Найди пары слов»	Буква Л л Звуки Л-Ль Гурьева Н.А. Тема№ 14 Стихотворение о букве. Учимся различать уже знакомые буквы. Бардышева Т.Ю. Задание№64,65,67, 68,69	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. Согласовывать местоимения «моя, моё, мой, мои»с сущ.(словообразование , прилагательных от существительных).	Игра «Подбери по контуру», «4-лишний» Раскрашивани е, печатание. Пословица «Тише едешь. дальше будешь» Выкладывание из палочек по	М.м. «Ввысь взлетает самолёт» Г Османова	Логомассаж. «Машина» Большой и малый мотор.

				Нечаева стр.26-27.		образцу.		
4нед еля 29- 02	Уточ. арт. Звуков Р-Рь И.Лопухина «Логопедия 500» Пиктограмма №8»Маша и медведь».	Игра «Хлопушки».С оединить картинки с предлогами, прочитай их.	Игра «Назови слова». .Дифференциация Глухих и звонких согласных. Дифференциация звуков Р-Рь. Скороговорка «Собирала Маргарита маргаритки»	Буква Р р Звуки Р- РЬ Гурьева Н.А. Тема №15 Стихотворение о букве. Закрепляем знания о звуке, букве. Бардышева Т.Ю. Задание№70,71,73, 74,75,76 Нечаева Н.В. стр.28-29	Профессии на транспорте. День снятия Блокады. Чтение и беседа по рассказу «Фигура» Формирование навыков словообразования и (однокоренные слова) Предлоги К Около За	Упражнение «Что лишнее» Игра «Что перепутал художник»	Об.м. Это улица моя.» М.м. «Светофор горит зелёный»	Логомассаж «Молодец я»

ФЕВРАЛЬ

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
1нед еля 05- 09	Уточ.артик. зв. В -ВЬ .И.Лопухина «Логопедия» Пиктограмма №5 «Сказка про гнома»	Игра «Хлопушка» Соединить картинки со предлогами. Зв.-бук. Анализ слов: вторник ,тыква острова т.д.	Игра «Назови слова». Дифференциация глухих и звонких согласных. Скороговорка «Варвара варенье доваривала». Игра «Ударение» - расставь его. Ребусы.	Буква В в Звуки В- ВЬ Гурьева Н.А Тема №16 Разучивание стихотворение о букве. Закрепляем знания о звуке, букве. Бардышева Т.Ю. Задание№79-80 НечаеваН.В.	Инструменты. Развитие речевой деятельности Формирование умения давать полные ответы на вопросы. Формирование умения составлять сложное предложение по сюжетной картинке и вопросам логопеда.	Упражнение «Кому это нужно». «Что перепутал художник. Утро встречай зарядкой, вечер проводжай прогулкой. Выложить из палочек.	Об.м. «Ванька, встанька». М.м. «Светофор горит зелёный»	Логомассаж «Спрячем ушки». Задуй свечу»д/у

				стр.30-31				
2нед еля 12- 16	Уточ. ар. Зв. Лопухина. Пиктограмма №5,2 часть «Гном»	Звуко- буквенный анализ слов типа:ели,енот. лес. Составление с ним предложения.	Ослабление голоса. Беззвучная артикуляция:Уууу. Вввв, Жжж, Эууу.. Игра «Расставь ударение». Скороговорка «Еле-еле Лена ела».	Буква Е е Гурьева Н.А. Тема №17 Правописание Е после гласных и Ъ знака. Стихотворение о букве. Нечаева Н.В. 2часть Стр.4-5	Животные жарких стран, повадки, детёныши. Формирование навыка образования мн.ч. и умен.- ласкательной формы существительных., употребление род.п. мн.ч. существительных.	«Чего не хватает». Загадки.	М.м. «Напёрсток». Об.м «Бусы» Н. Нищева	Логомассаж «Молодец». Дых-е упр. «Бабочка» Бабочка- красавица на ладошку села.
3нед еля 19- 22	Диф-я в произн. П-Б Лопухина И. «Логопедия» Пиктограмма №9 «Песенка мамонтёнка» Бардышева Т.Ю. Задание№92	Деление слов на слоги. Игра «Поезд». Звуко- буквенный анализ слов: пила, полка, тропинка и т.д. .	.Продолжить называть слова с заданными звуками. Скороговорка «Про пёстрых птиц поёт петух».	Буква П п Звуки П -Пь Гурьева Н.А. Тема №18 Стихи о букве. Нечаева Н.А. стр.6-7	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними. Сосчитай 1-5. Согласование чис-х с сущест-ми. .	Загадки. Упр. «Чего не хватает.» «Найди различия» (буква В)	М.м. «Маляры»» Об.м. «Кровельщик»	Упр-е «Хорошая погода»
4нед еля 26- 29	Уточ. арт. зв.- в М -Мь И.Лопухина Пиктограмма №10 «Чунга- Чанга»	Звуко- буквенный анализ слов: малина– макароны. Ребусы.	Усиление и ослабление голоса без паузы на одном выдохе. Уууууууууу. Вопросительная интонация. Скороговорка «Мама Милу с мылом мыла»	Буква Мм Звуки М -Мь Гурьева Н.А. Тема №19 Стихотворение о букве. Учим узнавать знакомые буквы написанными незнакомым шрифтом. Учим	НАША АРМИЯ. СЕМЬЯ. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. Развитие связной речи. Уточнять, расширять и активизировать словарь. Разучивание стихотворений о защитниках «Наша	Загадки. Упр. «Что кому» Пословица «Человек без Родины, что соловей без песни»	Об.м. «Пограничник М.м «Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам» «Лётчик...»	Упр.»Вьюга»

				анализировать и читать изографы. Нечаева Н.В. стр.8-9	Армия». Бардышева Т.Ю. Задание 77.			
--	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

3 период обучения: март апрель май 01 – 08 каникулы. Проводятся индивидуальные занятия.
МАРТ

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
1 нед еля 01- 08	Уточ.арт. зв. З-С, ЗЬ-СЬ и их диф-я в произношен. И.Лопухина Пиктограмма №10 «Буду маме помогать»	Звуко- буквенный анализ и синтез слов: звонок ,озеро...	.Дифференциация на слух этих зв З-З ь, З-С Усиление голоса с увеличением длительного звучания:а-аА, оИ. Скороговорка. «Пришёл спозаранку Назар»	Буква З з Звуки З – Зь Гурьева Н.А.. Тема №20. Стихотворение о букве. Парные согласные. Бардышева Т.Ю. Задание№52 53 Нечаева Н.В. стр.10-11	Ранняя весна. КАНИКУЛЫ. МАСЛЕНИЦА .БардышеваТ.Ю. .Занятие№87 Г.Ладонщикова «Весна» Формирование предложений по схеме. Пересказ «Наступила весна».	Пластический этюд «Снеговики». Пословица « При солнышке светло, а при мамочке добро.	М.м. «Капель» Об.м. «Уж тает снег...» Никитина.Стр. 55 М.м. Прищеплю прищепки ловко я на мамину верёвку.	Упражнение «Кораблики», Логомассаж «Молодец я» «Ледоход»д/у
2 нед еля 11- 15	Уточ.арт. зв Б-БЬ, Б-П, БЬ-ПЬ. и их диф-я в произн. И. Лопухина. Пиктограмма №11 «Дедушка сделал для внуков ...»	Звуко- буквенный анализ и синтез слов: бизон, зубр, облако	.Диф.-я на слух. И в произношении пар. Сог. Б-П. 2 Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Ослабление голоса с увеличением длительного звучания.Аааа,УИ иии, Ударение.	Буква Б б Звуки Б-Бь Гурьева Н.А. Тема №21. Стихотворение о букве. Чтение слов и предложений. Бардышева Т.Ю. Задание № 91-92 Нечаева Н.А.	Наша Родина – Россия. 8 Марта. Мамин праздник. Бардышева Т.Ю. Задание№82 С. Михалков «А у вас?»	Загадки, «4-лишний». Пословица «Яблоко от яблони недалеко катится»»	Об.м. «Фуксия» М.м «На окне» Т.С.Овчинник ова	Игра «Пароход». «Настольная игра»д/у

	1 часть.		Скороговорка «Все бобры добры».	стр.12-13				
3 нед еля 18- 22	Диф-я в произношен. Звуков Д-Дь , Д-Т, Дь-ТЬ И.Лопухина Пиктограмма №12,11 «Бабушка шила...»	Звуко-буквенный анализ и синтез слов: домино ,дерево	Дифференциация звуков Д-Т Восклицательная интонации Ударение. Скороговорка. «Дятел дерево долбит»	Буква Д Звуки Д-Дь Е О. Астафьева. Тема № 22. Стихотворение о букве. Парные согласные. Нечаева Н.В. стр.14-15	Столица Родины – Москва. Н .В .Нищева Связная речь. Составление предложений по символам.	Загадки. «Кто лишний?» Пословица « Без труда не вытащишь рыбку из пруда»	О.м. «Окуньки». М.м. «Рыбка»	Упраж-е «Цветочки». («Цветик-семицветик»-д/у)
4 нед еля 25- 29	Диф-я в произношен. Я -Ль И. Лопухина. Пиктограмма « Голубой вагон» №13.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов: Мяу, опята, язык, яблоко	Дифференциация звуков Й- Ль Назови слова с определённым звуком. .Прямой счёт от 5-0 с постепенным усилением голоса. Скороговорка. «Ящерка на ялике»	Буква Я я Я- в начале слова; Я- после мягкого согласного. Гурьева Н.А. Тема №23. Чтение и печатание слов и списывание Бардышева Т.Ю. Задание №111 Нечаева Н.В. стр. 16-17	Наш город . Санкт – Петербург. Связная речь. Рассматривание картины «Река Нева». Составление о ней предложений.	Загадки. Игра «Чего не хватает». «Кто больше знает» Пластический этюд «Какой красивый город!»	М.м. « Реки и каналы Петербурга» Н. Нищева Об. М. «По болоту Пётр шёл»	Игра «Ныряльщик»

АПРЕЛЬ

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
------	---------------------------------------	--	--	---------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------

1 нед 01-05	Уточнение в произношении звуков: Г-Гь, Гь –Кь, Г –К Правильное произношен.. И. Лопухина Пиктограмма №13 «Голубой вагон»	Звуко-буквенный анализ слов : Сапоги, вагон, гиря	.Диф-я на слух согласных звуков Г-К. Называние дней недели с постоянным усилением и ослаблением голоса. Скороговорка «Тащил Авдей мешок гвоздей»	Буква Г г Звуки Г- Гь Гурьева Н.А. Тема24 Стихотворение о букве. Парные согласные. Бардышева Т.Ю. Задание № 95-96. Нечаева Н.В. стр.18-19	Весенние сельхозработы. (ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ. ОТКУДА ПРИШЛА КНИГА). Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. «Рассказ о неизвестном герое».Словарная работа: обложка, страница. Рассматривание картины и беседа по стихотворению. Разучивание отрывка этого стихотворения.	Упражнение «Послушай и отгадай» Пословица 1. Один пашет, а 7 руками машут» «Знайка по дороге бежит, а Незнайка на печи лежит»	Об. М. «Грядки». М.м. «В огороде»Покажи стихи руками «Апрель» стр.57	Речь с движением «Солнышко» «Акробат»д/у
2 нед 08-12	Уточнение артику-и зв.Д-Дь И.Лопухина	Тренируем в составлении предложений к заданной схеме, выполнении звуко-буквенного анализа и синтеза слов: чулок, туча. качели	Усиление голоса, называние дней недели: П.,В-без.,Ср.,Ч.-шёпот,П., С.-Среднее зв. гол.,Вос.-Беззв. «Расставь ударение». Скороговорка «Паучок сплёл сачок»	Буква Ч ч Звук Ч Тема №25 Гурьева Н.А. Стихотворение о букве. Ча пиши с А. Чу пиши с У. Бардышева Т.Ю. Задание №107. Нечаева Н.В. стр 20-21	КОСМОС Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. «Краденое солнца» Разучивание стихотворение В.Степанова «Юрий Гагарин». «Сказка о Колобке.» Развитие связной речи. Пополнение активного словаря. Развитие диалогической речи. Семейка слов .	Пластический этюд «Что случилось с воздушным шаром». Загадки.	М.м «Раз, два. Три. Четыре. пять начинаем мы взлетать.» Об.м. «Ракета.». «Вот немного подрасту» «Луна», «Астронавт».	Упражнение «Насос». (звуки:С-Х-Ф) «Бегемот» д/у

3 нед еля 15- 19	Уточ. в произн. Б. его влияние на согласные звуки. Лопухина Пиктограмма №14 «Колобок»	Звуко- буквенный анализ слов: Конь, гусь, рысь	Развитие голоса .Игра « 1,2,3,4,5, начинаем мы взлетать.» Прочитываем предложения с разными интонациями, комментируя их. Скороговорка «Мышонку шепчет мышь».	Буква Ъ Гурьва Н.А. Тема №26 Стихотворение о букве. Ъ- мягкий знак- смягчение предыдущего согласного. Бардышева Т.Ю. Задание №110 Нечаева Н.В. стр.22-23	«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова» Пересказ сказки «Бездельник светофор» Развитие диалогической речи. Родственные слова. Слова-признаки.	Пословица о весне «Без хлеба нет обеда».	Об.м. «Золотая рожь» М.м. «Каша!» -Н.В. Нищева	Упражнение «Звуковая муфта.» «Перекасти поле» д/у
4 нед еля 22- 26	Диф-я Звуков: Ш –Ж Пиктограмма №14 «Колобок». И.Лопухина.	Звуко- буквенный анализ и синтез слова Машина, шуба, мышь	Развитие силы голоса. Игра «Почемучка». Скороговорка «Шашки на столе»	Буква Ш ш Гурьева Н.А. Тема №27 Стихотворение о букве. Правописание: ШИ пиши с И. Бардышева Т.Ю. Задание №85. Ребусы. Нечаева Н.В. стр.24-25	Почта. А.Барто «Наташа» Работа над предложениями. Работа с антонимами, родственными словами. Синквейн «Письмо другу»	«Подскажи словечко». Загадки.	Об.м. «Почтовый ящик» М.м. Что принёс нам почальон»...	Упражнение «Жук». Логопесенка

МАЙ

дата	Формирован.з вукопроизнош ения.	Звуко-слоговой анализ слов и анализ предложений	Развитие фонематических представлений. Формирование интонационной выразительности	Грамота	Лексическая работа. Грамматический строй Связная речь.	Развитие психических процессов.	Развитие общей и мелкой моторики.	Развитие общих речевых навыков.
1 нед еля 29-	Уточнение в произношени е звука Ж	Тренируем в составлении предложений	Игры по фонем-м представлениям И.Лопухина.	Буква Ж Звук Ж Гурьева Н.А.	День Победы. Игра «Экскурсия» Разучивание стих-я	Упражнение «Правильно или нет».	Об.м. «Машины»:Н. Нищева М.м.	Упраж. «Чей шар?». «Мяч» д/у

03	Логопеда. Диф-я звуков Ё-О	по заданной схеме. С помощью буквенного анализа и синтеза слов ежи жаба снежок.	Игра «Покажи руками , какое предложение»	Тема №28 Стихотворение о букве. Изографы. Нечаева Н.В. стр.26-27	Н. Майданик «День Победы». Беседа по картинам войны. Словарная работа. (Родственные слова- защитник, победитель, Родина Синквейн «Родина» А Митяев «Мешок овсянки»	Пословица «Мир строит, а война разрушает.»	День Победы великой России стр.179 Т. Османова)	
2 нед еля 06- 10	Диф-я в произношен. Еи Ё	Звуко- буквенный анализ и синтез слов: ёжик, котёнок.	Повествовательная и восклицательная интонация. Расставить знаки препинания :?!. Скороговорка. «Лёня клонит клён»	Буква Ё ё Гурьева Н.А. Тема №29. Правописание Ёв начале слова, после гласной и мягкого согласного. Стихотворение о букве. Бардышева Т.Ю. Задание №114 Нечаева Н.В. 28-29	Растения и животные весной. Перелётные птицы. Развитие связной речи., К. Ушинский «Пчёлки на разведке» закреплять предложе- но- падежные конструкции.	«Пословица «паук одежды не шьёт, но ткань всегда ткёт»	М.м. «Паучок..» Об.м . «Гусеница»	Упраж-е «Цветок» «Муравейник» д/у
3 нед еля 13- 17	Дифференци- ация звуков Й –Ль И. Лопухина «Логопедия 500»	Звуко- буквенный анализ слов: Чай, йогурт.	Продолжаем закреплять умение анализировать предложения по количеству слов.. дописывать нужные слова. Скороговорка «Цыплёнок с курицей пьют чай на улице»2	Буква Й й Гурьева Н.А. Задание30 Стихотворение о букве. Закрепляем знания о написании предложения (Большая буква, знаки препинания). Бардышева Т.Ю, Задание № 102. Нечаева Н.В. стр30-32	Лето. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. Пересказ К. Ушинского «Четыре желания» . Л Пантелеев «Трус» Пришвин «Золотой луг»	Игра «Когда это бывает?»	М.м. Вот и лето наступило.» Об.м Ручеёк».	Игра «Би-би- би гудит машина»

4нед еля 2024 -31	Диф-я звуков Щ-Ш И. Лопухина «Логопедия 500»	Звуко- буквенный анализ и синтез слов: Чаша, щука	Формирование логического ударения. Повышение и понижение высоты голоса. Скороговорка. «Наварила щука щей.»	Буква Щ щ Гурьева Н.А. Задание №31 Правописание Ща пиши с А. Щу- с У Закрепляем узнавание и правильное написание буквы Щ. Нечаева Н.В. стр.2-3	Школьные принадлежности. Скоро в школу. Развитие связной речи В.Берестов «Читалочка»	Загадки. Игра «Весна, а за ней...»	Об.м. «Васильки.» М.м «Одуванчик». «На поляне дом стоит»- Агранович.	Игра «Телефон» логомассаж Мышц головы, шеи, лица «Найди птенчика в гнезде» д/у
----------------------------	--	---	--	---	--	--	--	---

С 27 по 31 проводится мониторинг.

2.3 План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Таким образом, план индивидуальных работ содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материалов, пропусков по болезни, мотивации, а также качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

Список	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
1. Баженова Виктория 3 ур			Л-Р
2. Бельшев Владимир 3 ур		Щ, Ч.	Р -РЬ
3. Бендус Дмитрий 3 ур	Ш, Ж;	Л-Ль	
4. Горбачук Демид 3 ур	Ш Ж.	Л Р.РЬ	
5. Дуйкова Вероника. 3 ур	Р, РЬ;	Л-Ль	
6. Кацаев Вячеслав 3 ур	Р-РЬ, Л		
7. Матвиенко Варвара 3 ур	Г/З Ш, Ж, С, З		
8. Мелентьев Александр 3 ур	Л, Ль Рь		
9. Неплох Юлия 3 ур	Р Рь	Л	
10. Оглуздин Максим 3 ур			Л-Р

11 Орлов-Млодикова Олег 3ур	Ш Ж	Л- ЛЬ, Р-РЬ	
12.Родионова Алиса 3 ур		М/З С,З,Ц,ТЬ	
13.Рыжова Евгения 3 ур	М/З С, З , Ц, Р РЬ,		

2.4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
Перспективный план работы группы «Василёк» 2023-2024учебный год

Месяц	Традиция, лексические темы	Формы работы
Сентябрь	«День рождения группы» «Ах, лето, лето...» Кувадка . Христианский народный праздник 08.09-«Наталия Овсяница» Родительское собрание 20. 09 «Осенняя олимпиада»	Родительское собрание. Планирование совместной деятельности на учебный год. Ознакомление с графиком работы педагогов с родителями. Индивидуальные консультации логопеда 1 раз в неделю. Индивидуальные консультации воспитателя-1 раз в неделю. История детского сада (изготовление фотоальбома). Моя дорога в садик (рисунки детей) Экскурсия в Летний сад. День рождения группы «Василёк» Изготовление с родителями дома поделок для выставки «Осенние фантазии». Подготовка к практическому занятию «Печёные яблоки». Праздничное занятие. Спортивный квест
Октябрь	«Октябрь уж наступил» «Праздник урожая» Кувадка . Христианский народный праздник 14.10 «Параскева Пятница»	Подбор к альбому «Семейные рецепты» рецептов приготовления печёных яблок. Рассказы детей о своих добрых делах в картинках. Открытое занятие логопеда. Праздничное занятие.
Ноябрь	«Хлеб- всему голова». «День рождения детсада» «День матери» Кувадка. Христианский праздник 09.12- «Кузьминки»	« Музей хлеба.» Изготовление подарков ко дню рождения детского сада. Участие в украшении группы. Праздник, посвящённый «Дню матери» Праздничное занятие.

Декабрь	Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год! Кувадка. Христианский праздник 06.12-«Коляда»	Игры «Наблюдения» Подготовка к практическому занятию «Рождественское печенье». Практическое занятие «Синквейн» (Новый год) Праздничное занятие.
Январь	«Кругом звонят колокола, сегодня праздник Рождество Кувадка. Рождество Христово. «Блокадный хлеб.»	Рассказ о блокадном рецепте хлеба. Выставка «Блокадный Ленинград и моя семья» Выставка «Храмы Санкт – Петербурга». Экскурсия в Никольский храм. Прослушивание и разучивание рождественских песен, колядок. Праздник «Рождества»
Февраль	Кувадка. Христианский народный праздник 12.02-18.02 « Масленица» «День защитника Отечества»	Встреча зимы и весны. Подготовка к выставке военной игрушки. Праздничное занятие. Выставка, посвящённая папам, дедушкам, братьям. «Защитники Отечества» Участие в подготовке и проведении праздника «Прощай, Зима!» Открытое занятие логопеда Практическое занятие «Синквейн» «Зима»
Март	«Мамин день»-8 Марта. «Книжкины именины». А.С.Пушкин –великий русский писатель. День театра Кувадка. Православный христианский праздник «Сороки.Жаворонки»	Интервью «Какая она современная мама». Участие в празднике «Мамин день». Подготовка к практическому занятию «Выпеканию жаворонков» . Участие в конкурсе «Моя любимая книжка»(самоделка). Открытое занятие « Логопед- родителям» Практическое занятие «Весна» Театрализация стихотворения (отрывка) из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Праздничное занятие. Выпекание и изготовление из различного материала птичек – жаворонков.
Апрель	День смеха. День Космонавтики. 16.04 «Пасха» Кувадка. Православный христианский праздник	Конкурс «Смешной анекдот» Занятие «Хочу всё знать» Подготовка к празднику Пасхи. Родительское собрание. День рождения района – подбор материала для коллажа и выставки.

	17.03-«Герасим Грачевник»	Праздничное занятие.
Май	День Победы День рождения Санкт-Петербурга «День самоката»-весенняя спартакиада. Выпускной бал.	Выставка «Война в истории моей семьи» Экскурсия по книге « Площадь Победы», Подбор материала для выставки «Мой город». Выставка «Знаменитые люди нашего города». Праздник «Я умею.» Практическое занятие «Синквейн» «Мой город» Спортивные состязания. Праздничное занятие.

Вариативная часть: Программа по нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего возраста «Кувадка»- (совместная деятельность детей старшей группы, педагогов и родителей).

Авторы: педагог-психолог: Н.И. Соколова, учитель-логопед: Н.Д.Душка, воспитатель: Н.А.Климова, принята Педагогическим советом ГБДОУ №113

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год с детьми подготовительной группы «Василек»

Количество занятий	Подгрупповые занятия				Индивидуальные занятия
	Обучение грамоте	Звуковая культура речи	Лексико-грамматический строй речи.	Развитие речи, Связная речь.	
в неделю		1	1	1	2
в год		28	28	28	78

3.2 Структура организации образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно- образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед-ребёнок; ребёнок - воспитатели, психолог, музыкальный работник, медицинские работники ; ребёнок- родители; родители-учитель-логопед; родители – воспитатели, психолог, музыкальный работник, медицинские работники.

В этой модели взаимодействия реализуется принцип комплексности. Все участники подчинены главной цели: грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии ребёнка, хотя, каждый участник процесса решает свои задачи. Это возможно при условии

комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, при участии родителей в реализации программных требований.

Алгоритм коррекционной работы

Организационный этап 01.09 – 22.09	Основной этап -25.09-17.05	Заключительный этап – 20.05-31.05
а) Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи Результат: Заполнение речевых карт О.И. Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы, по уровню речевого развития. Составление перспективного и календарного плана на учебный год для детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения. Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения. Составление графика работы. б) Проведение медико- психолого -педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. Результат: Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: 1. С воспитателями- тетрадь взаимосвязи; оборудование логопедического уголка. 2. С музыкальным руководителем. в) Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда. Составление плана работы с родителями. Оформление информационного стенда.	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах. Результат: Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. Проведение промежуточного медико- психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, согласование, уточнение, при необходимости- корректировка задач. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда.	психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Результат: Заполнение речевых карт и профилей. Заполнение листов диагностики. Проведение медико- педагогического консилиума , оценка качества результатов коррекционно- речевой работы. Результат: Составление протоколов выпуска или продления. Индивидуальная работа с детьми.

зимние каникулы – 22.12.2025 – 08.01.2026 (17-18-я недели)

весенние каникулы – 02.03.2026 – 09.03.2026 (27-я неделя)

летние каникулы – 01.06.2026 - 31.08.2026

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно чётко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Обсуждение результатов обследования. Составления психолого- педагогической характеристики группы в целом.	3.Обсуждение результатов.....
4.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4.Чтение произведений, активизация у ребёнка эмоционального отклика, понимания содержания текста.
5.Развитие зрительной, слуховой памяти, зрительно-пространственных представлений.	5.Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи.
6.Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	6.Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
7.Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза. Сравнения, обобщения.	7.Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно- следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, ребусы
8.Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного, адекватного словаря, обобщающих понятий.	8.Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.

9.Обучение грамоте. Различение согласных и гласных; понятий «ударение», слоги, слова, предложение, предлоги (короткие слова)	9.Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приёме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
10.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	10.Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребёнка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
11.Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, творческие рассказы, сериям картинок, пересказы текстов.	11.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

3.3 Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель-логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно - образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устранённого речевого нарушения.
- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1.Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является знакомство родителей со специфической работой коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи 3 уровня развития, о возможности влияния речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности

активного участия родителей в коррекции речевого нарушения ребёнка.

Заключительное собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы, обсудить вопросы преемственности между ГБДОУ и школой.

2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.

На первых индивидуальных консультациях учитель-логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения.

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
- даёт предварительный прогноз.

3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы

Проводятся несколько раз в год по темам:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
- Основы грамоты
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр
- Речевые игры- играем вместе с мамой.
- Особенности формирования грамматического строя
- Для чего нужно учить стихи

4. Консультирование родителей с помощью сети интернет.

5. Открытые занятия по звукопроизношению, по развитию речи.

6. Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка. Выявляют трудности.

7. Анкетирование родителей вновь поступающих детей, выявление социального заказа, выявление затруднений родителей в воспитании детей.

8. Ящик доверия и книга отзывов.

9. Эмоционально насыщенные формы общения (праздники, развлечения, досуги, совместные мероприятия).

7. Оформление логопедического уголка

В логопедическом уголке в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

3.4 Организация предметно- развивающей среды в логопедическом кабинете и логопедическом уголке.

- 1.Коврограф и комплекты разрезного материала к нему.
- 2.Магнитная, учебная доска и комплект материала к ней.
- 3.Магнитофон и подборка CD с записями *И.Овчинниковой «Есть сладкое слово-конфета», логопедические песни;*
- 4.Наборное полотно.
5. Комплект зондов для постановки звуков.
- 6.Дыхательные тренажёры
7. Пособия и материалы для развития мелкой моторики.
- 8.Картотека упражнений для автоматизации звуков.
9. Картотека для дыхательной гимнастики.
10. Картотека по общей моторики.
- 11.Настольные игры для пополнения лексики, формирования грамматического строя, работы над автоматизацией звуков.
- 12.Альбомы для обследования звукопроизношения, познавательных интересов.
- 13.Дидактический материал по исправлению недостатков произношения.
14. Графические схемы слов, слогов, предложений.
- 15.Карточки по артикуляционной гимнастики, по логомассажу, по зрительному и слуховому восприятию, обучению грамоте.
16. Артикуляционные сказки.
- 17.Игрушки, изображающие сказочных героев, сказки.
- 18.Звучащие игрушки: музыкальные, шумовые.
- 19.Дидактический материал Г.И.Каше- звукопроизношение, слоговая структура, развитие речи.
- 20.Куклы бибабо , пальчиковые игры, сказочные герои.
21. Наборы карандашей, фломастеров, мела.
22. Мячи разного размера и цвета.
- 23.Муляжи овощей, фруктов, продуктов питания, грибов.
24. Наборы детских инструментов, посуды, мебели.

3.5 Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.

- 1.Гурьева Н.А.«Обучение грамоте». Паритет, Санкт-Петербург 2018

- 2.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная группа «Скрипторий 2003» Москва, 2021
- 3.Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н.
- 4.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» с ОВЗ (ОНР) Феникс Ростов на Дону 2021
- 5.Журова Л.В , Невская Л.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Типовые методические рекомендации к программе для старшей группы детского сада (обучение грамоте) Алма-Ата, Мектеп, 1989
- 6.Ильина Т.Г.«Игровой букварь» для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
- 7.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М. Творческий центр,2003.
- 8.Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.- М. Эскимо, 2021.
9. Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Под редакцией Лопатиной Л.В. Санкт – Петербург, 2014.
- 10.Мёдов В.М. Говорим правильно.5-6 лет. М. Вако 2015
- 11.Мёдов В.М. Осваиваем грамоту.5-6лет.М. Вако 2015
12. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы с к/н ДОО для детей с ТНР Детство-Пресс, Санкт – Петербург 2020
13. Никитина А.В. Покажи стихи руками. Санкт – Петербург, Каро 2009.
- 14.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7лет)
- 15.Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка
- 16.Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий для детей с ОНР старшего возраста
17. Новиковская О.А.Логопедическая грамматика для детей 5-6лет. С-Пб., Корона, 2005.
- 18.Османова Г.А., Позднякова Л.А.Игры и упражнения. С-Пб. Каро 2009
19. Османова Г.А.,Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб. Каро 2013
20. Воробьёва Т. А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4 -6 лет. Литера, С – Пб,2010
21. Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Я читаю. В трёх частях. Тетрадь по чтению к «Азбуке».