

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада №113
Фрунзенского района СПб
Протокол № 4 от 04.04.2026

УТВЕРЖДЕН
Заведующий ГБДОУ детским садом №113
Фрунзенского района СПб

Н.Н.Агеева
Приказ № 19-СО от 14.04.2026

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

2026

Содержание

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть.....	4
2.1.Общая характеристика Образовательного учреждения	4
2.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
2.3.Оценка системы управления ГБДОУ.....	5
2.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
2.5.Оценка организации образовательного процесса.....	19
2.6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
2.7.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	26
2.8.Оценка материально-технической базы.....	28
2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащих самообследованию	37
4. Выводы и управленческие решения.....	38

1.ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) – публичный документ в форме самоанализа ГБДОУ перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития ГБДОУ. Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся.

Отчет составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Цель отчёта: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

Задачи отчёта:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ГБДОУ
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию учреждения;
- организацию и проведение самообследования в учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, формулирование выводов, принятие управленческих решений;
- рассмотрение отчета органом управления учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования публикуются на официальном сайте ГБДОУ № 113

Источники отчета:

- Анализ работы за предыдущий учебный год
- Статистическая отчетность
- Данные внутренней системы оценки качества образования
- Самоанализы педагогов и специалистов
- Аналитические справки по результатам педагогического мониторинга
-

2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общая характеристика Образовательного учреждения

Наименование в соответствии с Уставом	Полное наименование Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 113 Фрунзенского района СПб.
Руководитель (заведующий)	Агеева Надежда Николаевна
Адрес	192283, Санкт-Петербург, ул.Малая Балканская д.32, корп.2, лит.А
Телефон/факс	8(812) 2465565, 8 (812) 2465566
Адрес электронной почты	dou113frunz@yandex.ru frndou113@mail.ru
Официальный сайт	http://www.113frspb.caduk.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, в лице исполнительного органа государственной власти администрации Фрунзенского района
Свидетельства	о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП 7816160523/781601001 о государственной регистрации права оперативного управления имуществом 78 АЖ758198 выдано 30 ноября 2012 о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 78 АЖ 756312 выдано 24 октября 2012
Глава администрации Фрунзенского района	Серов Константин Николаевич Приемная 576-84-01
Начальник отдела образования Фрунзенского района	Майковец Марина Анатольевна Тел. 269-18-16 прием вторник 16.00 -18.00, среда 10.00 -17.00
Заместитель начальника отдела образования Фрунзенского района	Иванова Екатерина Михайловна. Тел. 417-36-57 Прием вторник 15.00 – 18.00
Главный специалист (ДОУ) отдела образования Фрунзенского района	Билибина Юлия Викторовна. Тел.417-36-59 Прием вторник 15.00 -18.00

Детский сад расположен во Фрунзенском районе Санкт-Петербурга. Здание типовое, 12-ти групповое, с проектной мощностью 200/12 детей/групп, расчетная мощность 134/12, фактическая 118/10. В 2025 году в ГБДОУ числилось 118 детей, функционировало 10 групп:

- 1 группа кратковременного пребывания Служба ранней помощи (1,5-3 лет)
 - 2 группы среднего дошкольного возраста компенсирующей направленности, ТНР (4-5 лет)
 - 2 группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности ТНР (5-6 лет)
 - 1 группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности ЗПР (5-6 лет)
 - 3 группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности, ТНР (6 – 7 (8))
 - 1 группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности, ЗПР(6 – 7 (8))
- Наполняемость групп от 7 чел. (ЗПР) до 16 чел. (ТНР).

С 2006 года детский сад осуществляет самостоятельную финансовую деятельность.

Капитальный ремонт за время функционирования детского сада не производился.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО)
- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 10 групп компенсирующего вида для 118 воспитанников, в том числе,

- в режиме 12-часового пребывания, 110 детей: 7 групп для детей с диагнозом ТНР, 2 группы для детей с диагнозом ЗПР
- в режиме группы кратковременного пребывания 1 группа 8 чел. - Служба ранней помощи.

Наименование группы	Возраст детей, лет	Количество групп	Количество детей
Служба ранней помощи кратковременного пребывания	1,5 - 3	1	8
Средняя группа ТНР	4 - 5	2	29
Старшая группа ТНР	5 - 6	2	28
Средняя группа ЗПР	5 - 6	1	8
Подготовительная группа ТНР	6 – 7 (8)	3	38
Подготовительная группа ЗПР	6 – 7 (8)	1	7
ИТОГО по ДОУ		10	118

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	102	86,1%
Неполная с матерью	15	13,2%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	35,3%

Два ребенка	56	47,2%
Три ребенка и более	21	17,5%

Прием и отчисление в ГБДОУ осуществляется в соответствии с правилами, разработанными в соответствии с:

- действующим законодательством РФ,
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными актами образовательного учреждения
- Локальные акты ГБДОУ, регламентирующие образовательную деятельность:
 - договоры с родителями воспитанников;
 - личные дела воспитанников;
 - книга движения воспитанников;
 - направления, выданные ТПМПК Фрунзенского района СПб;
 - приказы по комплектованию.

Образовательная деятельность ГБДОУ регламентируется нормативными документами федерального, регионального и районного уровня, а также локальными актами, основными из которых являются:

- Программа развития на 2019-2024 г.г.;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- учебный план и календарный график
- годовой план работы ГБДОУ;
- годовой календарный учебный график;
- рабочие программы специалистов;
- расписание занятий, режим дня
- календарно-тематические планы педагогов ДОУ (их соответствие образовательной программе);
- акты готовности к новому учебному году;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- отчеты ДОУ вышестоящим инстанциям,
- справки по проверкам;
- отчет по результатам самообследования,
- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ детский сад № 113, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

2.3. Оценка системы управления ГБДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Органы управления **первого уровня (стратегическое управление)**, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий Агеева Н.Н.	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом, выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников воспитательно-образовательного процесса.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

Тактическое управление (на втором уровне) осуществляют:

- главный бухгалтер Крылова Лариса Владимировна,
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Иванова Ирина Леонидовна;
- заведующий структурным подразделением «Служба ранней помощи» Бакунович Ирина Викторовна
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Рыжова Светлана Фёдоровна,
- заведующий производством Нычка Лариса Валерьевна,
- старшая медсестра Годнева Алла Александровна.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Указания руководителей второго уровня в пределах их компетенций также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ИФК) воспитатели, тьюторы, младший обслуживающий персонал.

Структура управления дошкольным учреждением обеспечивает государственно-общественный характер управления учреждением.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе

- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее по тексту АОП ДО ТНР),
- ✓ Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее по тексту АОП ДО ЗПР) (далее по тексту «Программы»).

Программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приняты Педагогическим советом ГБДОУ №113, протокол №1 от 01.09.2023, утверждены приказом заведующего №140 от 01.09.2023, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей), протокол №1 от 01.09.2023

Результаты коррекционной работы представлены в таблице:

Учебный год	2024-25
Выпущено всего, чел.	66
Выпущено из групп ТНР, чел.	55
В том числе: с чистой речью, чел./%	50 (48)
со значительным улучшением, чел./%	5/9,1% (на 31.05.25) 7/12,7% по протоколу ППК от 15.05.25
Выпущено из групп ЗПР, чел.	11

Результаты готовности детей к обучению в общеобразовательной школе

Параметры диагностики школьной зрелости	Всего выпускников – 66 чел.	
	ТНР – 55 чел.	ЗПР – 11 чел.
Интеллектуальная готовность	55	3
Мотивационная готовность	55	3
Не готовы к обучению в общеобразовательной школе	0	8, из них выпущены: 1 реб. – в речевой класс, 7 детей – в коррекционный класс

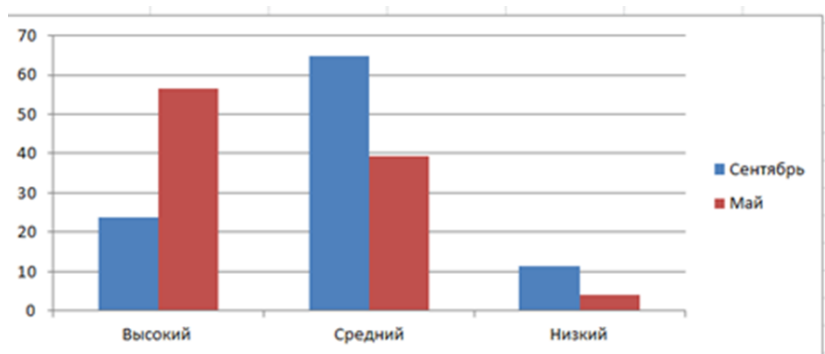
По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты мониторинга уровня развития воспитанников ГБДОУ №113 в рамках целевых ориентиров за 2024-25 уч.год:

Дата мониторинга	% воспитанников, имеющих в рамках ЦО уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Сентябрь	23,8	64,8	11,5
Май	56,6	39,3	4,1
95,9			

График динамики уровня развития воспитанников в рамках ЦО за 2024-25 уч.год.



Исходя из анализа представленных данных, высокий и средний уровень развития воспитанников ГБДОУ №113 в рамках целевых ориентиров составляет 95.9%, что является оптимальным уровнем освоения.

По результатам диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе, проведенной педагогом-психологом, из 56 обследованных детей 47 детей (ТНР) и 1 ребенок (ЗПР) готов к обучению в общеобразовательной школе, 8 детей, посещавших группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, ЗПР не готовы к обучению в общеобразовательной школе, им рекомендован речевой, ресурсный класс или школа VII типа.

В мае 2025 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 55 (ТНР) и 11 (ЗПР) человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития и положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на государственном образовательном стандарте, ФАОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР определяется:

- Календарно-тематическим планом, разрабатываемым педагогами в соответствии с Положением о календарно-тематическом планировании воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга, принятым Педагогическим советом ГБДОУ от 30.09.2025, утвержденным приказом заведующего от 30.09.2025 №94.1
- Рабочей программой, которую ежегодно разрабатывают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, инструктор физической ГБДОУ в соответствии с Положением о рабочей программе педагога.

Характер взаимодействия детей со взрослыми в большой мере определяет эффективность решения образовательных задач. Для педагогов ГБДОУ важно:

- личностно-развивающее взаимодействие детей со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР, ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

- взаимодействие взрослого и ребенка строится на основе партнерства. Взрослый партнер поддерживает и развивает мотивацию ребенка в овладении культурными практиками

- личностно-порождающее взаимодействие, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Важным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы с учетом специфики возраста.

Средний дошкольный возраст (приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира):

- Обоощение умения строить собственные умозаключения.
- Поддержка театрализованной деятельности, ряженья.
- Поддержка музыкальной импровизации.
- Поддержка самостоятельной сюжетной игры.
- Участие взрослого в играх детей в качестве партнера.
- Привлечение детей к обустройству и украшению группы.
- Привлечение детей к планированию жизни в группе.

Старший возраст (приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение; научение):

- Создание благоприятного микроклимата в группе, проявление доброжелательности ко всем детям.
- Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.
- Поддержка реализации собственных замыслов, оказание помощи в понимании значимости и полезности от реализации задуманного.
- Создание условий для разнообразной творческой деятельности по интересам.
- Привлечение детей к планированию жизни в группе на день и более отдаленную перспективу.
- Создание условий для работы в парах, группах, коллективе.
- Введение адекватной оценки продукта деятельности.
- Оказание помощи в исправлении ошибок, выборе способов исправления.
- Создание ситуации, в которой ребенок может проявить свою компетентность.
- Поддержка чувства гордости за свой труд.
- Создание условий для разнообразной познавательной деятельности.
- Просить помощь у детей в реализации планов

Организация коррекционной работы.

Приоритетным направлением деятельности нашего детского сада в группах **компенсирующей направленности для детей с ТНР** является коррекция речевых нарушений детей. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы **с обучающимися с ТНР** предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачами коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР являются:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППК ГБДОУ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР включает в себя:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Работу по коррекции речевых нарушений проводят логопеды групп на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми. Работу по коррекции развития детей с ЗПР осуществляют учителя-дефектологи.

Воспитатели организуют деятельность с детьми, учитывая специфику нарушения речи каждого ребёнка и ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Большое внимание педагогический коллектив нашего детского сада уделяет вопросу взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского персонала) в рамках работы по коррекции нарушений в развитии детей с ТНР, с ЗПР.

Совместная деятельность педагогов с детьми организуется с учётом принципа интеграции различных образовательных областей. Это предполагает сочетание познавательной, игровой, двигательной деятельности, свободную позу и передвижение детей, проговаривание процесса собственной деятельности. Для обеспечения разнообразной самостоятельной деятельности детей педагоги совместно с родителями постоянно обогащают и преобразуют предметно-пространственную развивающую среду групп.

Для эффективной реализации образовательной программы, построения индивидуальной траектории развития ребёнка, выстраивания системы взаимодействия с семьей дважды в год проводится мониторинг освоения программы. Система мониторинга тщательно разработана: составлена циклограмма проведения, описаны методы обследования и формы организации для каждой возрастной группы, названы участники процедуры мониторинга (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по УВР).

Организация традиционных событий в ГБДОУ №113.

В детском саду на протяжении многих лет выработались добрые традиции. В таблице представлены формы организации традиционных событий в целом по ДОУ.

Событие	Младшие, средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Государственные праздники			
Новый год,	Утренник в каждой группе	Утренник, театрализация, проект	
	Выставка новогодних, рождественских поделок, изготовленных совместно с родителями		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Выставка макетов, встречи с жителями блокадного Ленинграда, экскурсия с возложением цветов к Монументу на пл.Победы и посещением музея.	
День защитника	Изготовление поздравительных	Спортивный досуг с папами. Спортивная игра на улице «Зарничка». Выставка военной игрушки.	

Отечества	открыток, тематических коллажей,	Изготовление поздравительных открыток, тематических коллажей.
Женский день 8 марта	Изготовление поздравительных открыток, тематических коллажей,	Интервью о маме. Выставка маминых портретов. Синквейн «Мама»
	Утренники. Концерты. Театрализации для мам.	
День Победы	Экскурсия в Парк Победы или на площадь Победы с возложением цветов. «Наш Парад Победы» и Самокатный пробег. Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» «Стихи и песни о войне»	
Традиции		
Осенняя спартакиада	Спортивно-диагностический праздник на улице по группам	
Осенины	Выставка «Осенние фантазии» работ, изготовленных совместно с родителями	
День Матери	Вечер досуга	Проектная деятельность, вечера досуга
	Изготовление поздравительных открыток, тематических коллажей, альбомов.	
Масленица	Блинная неделя. Праздничное гуляние (на улице, если позволяет погода).	
Юбилеи детских писателей	Театральный фестиваль. Поэтический марафон. Инсценировки, чтение, просмотр видеоматериалов, Выставки рисунков, макетов, поделок.	
«Вот и стали мы на год взрослей!»	Выпускные балы в подготовительных группах. Итоговые праздники или досуги в группах.	
Акции	«Сдай макулатуру – спаси дерево!» «Чистый, красивый участок» - благоустройство территории.	

В ГБДОУ реализуются **дополнительные бесплатные образовательные модули и программы**, разработанные педагогами ГБДОУ №113, составляющие вариативную часть Программ:

– Система работы «Наш Петербург» направлена на духовно-нравственное развитие в процессе ознакомления с родным городом, формирование у детей чувства патриотизма и любви к родному городу любознательности, познавательных интересов; развитие психических процессов (воображения, мышления, представления, памяти, речи). Автор материалов для детей от 4 до 7 лет воспитатель Л.О.Сафонова.

В отчетном году эта работа была организована в средних, старших и подготовительных группах ТНР.

Название программы	Направленность	Авторы-составители/ педагоги группы, в которой реализуется программа	Группа
"Лого-ТРИЗ + опыты"	программа развития речи, творческого мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста	педагог-психолог Соколова Н.И., учитель-логопед Тарасова Н.В., воспитатели Лейченко О.Н., Петрова Т.А	подготовительная группа «Колокольчик»
"Лестница"	программа, направленная на развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития	педагог-психолог Соколова Н.И. / воспитатели Киселева Ю.Г., Шалина И.В.	подготовительная группа «Подснежник»
«Лого ТРИЗ»	программа развития речи, творческого мышления и воображения детей старшего	учитель-логопед Савицкая Н.М., педагог-психолог Соколова Н.И./ воспитатели	подготовительная группа «Подсолнух»

	дошкольного возраста	Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И.	
«Я и мир»	Формирование основ толерантного сознания у детей старшего дошкольного возраста	педагог-психолог Соколова Н.И./ Родионова Е.В., Лычева А.В.	подготовительная группа «Незабудка»
1. «Кувадка»	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей стране	учитель-логопед Душка Н.Д., педагог-психолог Соколова Н.И., воспитатель Климова Н.А.	подготовительная группа «Василек»
«Уроки сказок»	Развитие эмоционального и социального интеллекта (младший дошкольный возраст)	педагог-психолог Соколова Н.И., учитель-логопед Васильева М.О./ воспитатели Комарийцева Т.Н., Бартош Т.В., Милейшева Н.Г.; Сех Н.С., Жегульская О.В., Саурина О.В.	Средние группы «Фиалка», «Гвоздика»
«Лого ТРИЗ»	программа развития речи, творческого мышления и воображения детей среднего дошкольного возраста	педагог-психолог Соколова Н.И., учитель-логопед Чуркина М.А./ Шковранкова О.А., Петрова С.А., Игнатьева С.В.	средняя группа «Одуванчик»
«Радуга чувств +»	Развитие эмоционального и социального интеллекта Использование приёмов технологии ТРИЗ в работе с детьми по теме (старший дошкольный возраст)	педагог-психолог Соколова Н.И., учитель-логопед Васильева М.О./ Панова Н.Е., Елесина Е.О.	Старшая группа «Ромашка»
«Играем, развиваем» (старший дошкольный возраст)	Развитие произвольности психических процессов детей, эмоциональной сферы через игровую и музыкальную деятельность.	педагог-психолог Соколова Н.И., музыкальный руководитель Савинская С.П./ воспитатели групп	Ромашка, Колокольчик, Подсолнух, Незабудка, Василек, Ландыш

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден письмом Минпросвещения от 29.08.2025 № 06-1211).

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, мы учитываем анализ состава семей воспитанников, который показал, что большинство семей полные (86,1%), 64,7% семей имеют двоих и более детей. 2,5% семей воспитывают ребенка-инвалида. Семей группы социального риска не выявлено.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в детском саду реализовывались соответствующие тематические мероприятия. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ. Тематические мероприятия предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Основными мероприятиями стали:

- мероприятия с детьми и родителями, посвященные подвигу ленинградцев в дни блокады: беседы «Блокадный хлеб», «А город жил», автобусная экскурсия по памятным местам, выставки «Памятники, посвященные блокаде» «А город жил», изготовление макетов памятников и т.д.;
- мероприятия с детьми и родителями, посвященные Дню Защитника Отечества: спортивные досуги с папами, военно-спортивная игра на улице «Зарничка», КВЕСТЫ с детьми и т.д.
- мероприятия с детьми и родителями, посвященные Дню Победы: поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим», оформление стендов «Города – герои», «Великие битвы войны», «Полководцы войны», музыкально-спортивный праздник «Наш Парад Победы», Самокатный пробег, экскурсии на пл.Победы и вв Парк Победы с возложением цветов и т.д.
- совместное создание Книги Памяти «Герои войны в моей семье».

Воспитательные задачи решаются педагогами в интеграции с решением задач всех образовательных областей в течение всего педагогического процесса.

Большое внимание в отчетном году было уделено ознакомлению дошкольников с государственными символами: герб, флаг России, гимн России, герб и флаг Санкт-Петербурга. Флаги РФ и СПб и гимн стали неотъемлемой частью при проведении мероприятий, посвященным Дню Победы, Дню рождения Санкт-Петербурга, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Защитника Отечества и др.

Способствуют воспитанию в дошкольнике патриота, гражданина наши традиционные мероприятия:

- духовно-нравственному воспитанию, приобщению к истокам народных традиций – ежемесячные праздники Программы «Кувадка»,
- развитию творчества дошкольников - занятия «Чудесная полоска», ТРИЗ, конкурсное движение
- формированию экологического сознания детей и взрослых - совместные акции по сбору макулатуры, использованных батареек, раздельному сбору мусора, «Елки-палки–пять бизонов», экологические квесты
- приобщению к чтению, ознакомление с творчеством детских писателей, организация культурных практик, театрализованные игры в рамках реализации долгосрочного коллективного проекта «Юбилей детских писателей», мероприятия во Всемирный день чтения вслух.

Большую роль в воспитании дошкольников играет социальная среда, неотъемлемой частью которой является местоположение детского сада. В ближайшем окружении ГБДОУ расположены: детские сады №№ 119, 99, 47, школы №312, 212, поликлиника №109 (взрослое отделение), Торгово-развлекательный комплекс «Балканский». В шаговой доступности есть хорошо оборудованная и освещённая детская площадка. Демографическая и социально-экономическая ситуация микрорайона спокойная: мало новостроек, социально неблагополучных мест.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, мы учитываем анализ состава семей воспитанников, который показал, что большинство семей полные (86,1%), 64,7% семей имеют двоих и более детей. 2,5% семей воспитывают ребенка-инвалида. Семей группы социального риска не выявлено.

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Для повышения эффективности воспитательной работы коллектив детского сада сотрудничает с учреждениями культуры, образования и другими:

Организация	Содержание работы
ГОУ СОШ №312№212	Преемственность детского сада и школы, патриотическое воспитание (посещение школьного музея, встречи со школьниками- участниками патриотического клуба)
ГОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района.	Гражданское и патриотическое воспитание детей. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах.
Центр физкультуры и спорта Фрунзенского района.	Гражданское и патриотическое воспитание детей. Участие воспитанников в конкурсах.
ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района	Концерты детских творческих коллективов, выставки, конкурсы для воспитанников
Государственный русский музей	Приобщение к народным традициям, к истории и культуре России, Санкт-Петербурга
МО «Балканский»	Организация культурно-массовых мероприятий для сотрудников и их детей на улице

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Эмоциональное благополучие участников образовательных отношений в большой мере обеспечено непрерывным психологическим сопровождением образовательного процесса, в рамках которого за прошедший учебный год педагогом-психологом проведена работа по различным направлениям:

Диагностика (количество детей)

Диагностика по запросам педагогов и родителей (начало и конец года)	Индив. Сопровождение детей	Диагностика личности (по запросам)	Диагностика готовности к школе	итого
124	7	42	55	228

Консультирование (количество клиентов)

дети (консультирование и игротерапия)	родители	Педагоги/ сотрудники	итого
39	44	5	88

Количество консультационных сессий с родителями и сотрудниками – 122

Организация взаимодействия семьи и ГБДОУ.

В ГБДОУ в соответствии с положением создан и функционирует Совет родителей.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников ориентировано на недирективные формы, направленные на преодоление кризиса доверия. Недирективное взаимодействие основано на взаимном уважении партнёров, уважении их права на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых норм.

Принципы недирективного взаимодействия педагога с родителями

- Принцип партнёрства (совместная деятельность педагогов и родителей, характеризующаяся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования)
- Принцип активности (вовлечение родителей в разные формы творческого сотрудничества)
- Постоянная обратная связь (проговаривание своих чувств, мыслей, впечатлений...)

Педагоги используют разнообразные **формы информационного взаимодействия с родителями**

- стенды, информационные листы специалистов образовательного учреждения,
 - сайт ГБДОУ №113,
 - переписка по электронной почте, группы в социальных сетях
 - анкетирование,
 - памятки, листовки, буклеты,
 - объявления,
 - устное информирование
- **Формы, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей**
- Родительское собрание: общее и тематическое
 - Тематические консультации по психологическим проблемам, например, «Психологическая помощь человеку в случае острой реакции на стресс взрослых и детей», «Гиперактивные дети», «Что надо знать родителям прежде, чем привести ребёнка в детский сад», «Подготовить ребёнка к школе. Как? Когда начинать?», «Детские страхи», по ознакомлению с вариативными программами и модулями, например, «Кувадка», «Уроки сказок», «Радуга чувств», «ЛогоТРИЗ»
 - Беседы с родителями медиков на темы:
 - Особенности поведения ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению.
 - Значение санитарно-противоэпидемического режима для профилактики инфекционных заболеваний в детском учреждении
 - Профилактика травматизма
 - Профилактика педикулёза и глистных инвазий
 - Профилактические прививки, их значение в укреплении здоровья детей
 - Острые кишечные инфекции, пути и факторы распространения, профилактика
 - Грипп и острые респираторные заболевания, пути передачи, значение закаливания и вакцинации в их профилактике.
 - Мастер-классы
 - Тематические вебинары

Формы, направленные на **совместную деятельность детей, родителей и педагогов** при проведении досугов и праздников, реализации проектов, реализации парциальных программ; проведении акций: совместная продуктивная деятельность: тематические выставки, изготовление тематических альбомов («Книга памяти», «Мой Санкт-Петербург», «Профессии наших мам, пап», «Любимые игры наших мам», «Кулинарная книга моей семьи», «Книга пословиц», «Растения нашего участка» и многие другие.

Информация о деятельности ГБДОУ всегда доступна родителям в открытой группе детского сада ВКонтакте, на страницах официального сайта ГБДОУ, там же активна анкета получателя услуг о качестве предоставляемой услуги.

В соответствии с законодательством Санкт-Петербурга родителям **предоставляется льгота:** родительская плата с родителей (законных представителей) обучающихся не взимается.

Высокую оценку качества предоставления услуг наша организация получила от родителей в результате анкетирования по стандартной анкете получателя образовательных услуг. Результаты анкетирования родителей представлены на графике:

КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

129 ответов

Положительно или скорее положительно	128 99.2%
Затрудняюсь ответить	1 0.8%
Скорее отрицательно или однозначно нет	0

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

129 ответов

Да, вполне или скорее да	126 97.7%
Затрудняюсь ответить	3 2.3%
Скорее нет или однозначно нет	0

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

129 ответов

Да, вполне или скорее да	103 79.8%
Затрудняюсь ответить	23 17.8%
Скорее нет или однозначно нет	3 2.3%

УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

129 ответов

Да, вполне или скорее да	125 96.9%
Затрудняюсь ответить	4 3.1%
Скорее нет или однозначно нет	0

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

129 ответов

Да или скорее да	129 100%
Затрудняюсь ответить	0
Скорее нет или однозначно нет	0

На вопросы анкеты ответили 130 чел. Удовлетворенность родителей доброжелательностью и вежливостью, компетентностью сотрудников, качеством предоставляемых образовательных услуг составляет более 99,2%, рекомендовать наш детский сад родственникам и знакомым готовы 100% родителей. Однако, положительно оценили материально-техническое обеспечение только 79,8% родителей, 17,8% затруднились ответить, 2,3% не удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Для повышения качества образования учреждение традиционно организует взаимодействие с социальными партнёрами.

Организация	Содержание работы
Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Управление и координация системы дошкольного образования
Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Координация функционирования ДООУ Фрунзенского района, контроль
Информационно-методический центр Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Организация и контроль методической и деятельности ДООУ, организация конкурсов педагогического мастерства, повышения квалификации педагогических работников.
Санкт-Петербургская академия постдипломного образования	Повышение квалификации педагогических кадров, руководство инновационной деятельностью ДООУ
ГООУ СОШ №312, №212	Работа по преемственности детского сада и школы. Патриотическое воспитание детей
Детская поликлиника №64	Диспансеризация детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь.
ГООУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района.	Работа, направленная на гражданское и патриотическое воспитание детей. Участие педагогов

	и воспитанников в конкурсах
Взрослая поликлиника №109	Диспансеризация сотрудников ДОУ.
ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района	Концерты детских творческих коллективов, выставки, конкурсы для воспитанников
МО «Балканский»	Организация культурно-массовых мероприятий для сотрудников и их детей
Ресурсный центр СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района»	Обучение сотрудников

В 2025 году велась активная работа с социальными партнерами:

1. В рамках сотрудничества с Ресурсным центром СПб ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района»

- Учитель-дефектолог Сафонова А.В., учитель-логопед Михайлова Е.В., тьютор Шибалова Е.В. прошли обучение в форме стажировочной площадки.

2. В рамках сотрудничества с СПбГИПСР об организации педагогической практики студентов (договор от 13.09.2021 № №5028):

- Принято на практику 8 студентов
- Организован семинар-практикум для студентов на тему «Организация коррекционной работы с детьми, имеющими ТНР в условиях ДОО» (14 участников)
- Учитель-логопед Васильева М.О. приглашена для участия в государственной комиссии СПбГИПСР по приему государственных экзаменов и защите дипломов.

От администрации «Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы» за прошедший учебный год Коллектив ГБДОУ №113 получил:

- Благодарственное письмо за компетентность и высокий профессионализм педагогов при организации практики студентов.
- Благодарность за проведение учебной практики для слушателей программы «Логопедическая работа с детьми и взрослыми».

Анализ качества подготовки воспитанников.

Показателем результативности образовательной деятельности педагогического коллектива является результативность участия воспитанников ГБДОУ №113 в конкурсах, фестивалях.

Воспитанники группы «Подсолнух под руководством воспитателей Сафоновой Л.О. и Лаврентьевой О.И. стали победителями всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против гриппа и простуды 2024-2025» в номинации «Лучший ролик с участием Цыплёнка Цитовирчика»

В отчетном году спектакли «Театрального фестиваля», посвященного творчеству А.С.Пушкина, были представлены для участия в открытом районном фестивале-конкурсе «Я- артист!» театрального творчества для дошкольников (Отдела образования администрации Невского района СПб) в категории «Коллективы –дети с ОВЗ». Получены отличные **результаты**:

1.Группа «Одуванчик», спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке»- **победитель**.

Воспитатели Шковранкова О.Н., Петрова С.А, учитель-логопед Игнатьева С.В..

2. Группа «Колокольчик», спектакль теневого театра «УЛукоморья..» - **победитель**.

Воспитатели Петрова Т.А., Лейченко О.Н., учитель-логопед Тарасова Н.В.

3. Группа «Подснежник», спектакль «Принцесса на горошине»- **лауреат**.

Воспитатели Киселева Ю.Г., Шалина И.В.

4. Группа «Подсолнух», спектакль «Сказка о царе Салтане»- **лауреат**. Воспитатели Сафонова Л.О., Лаврентьева О.И.

5. Группа «Незабудка», спектакль «Путешествие по сказкам Пушкина»- **лауреат**.

Воспитатель Родионова Е.В., учитель-логопед Лычева А.В.

6.Группа «Василек», спектакль «Рождественская сказка»- **дипломант**. Воспитатель Климова Н.А., учитель-логопед Душка Н.Д.

Музыкальное оформление всех спектаклей – музыкальный руководитель Савинская С.П.

2.5. Оценка организации и результативности воспитательно-образовательного процесса

Организацию педагогического процесса регламентируют **учебный план и календарный учебный график**, разработанные с учетом требований законодательства РФ и требований локальных актов ГБДОУ:

Цель учебного плана - оптимизация педагогического процесса.

Задача учебного плана - предельно точное определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Учебный план детского сада определяет общую продолжительность непрерывной образовательной деятельности в режиме дня, недели и года. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников 9-ти дошкольных групп.

Учебный план рассчитан на период с 01 сентября по 31 мая, в нем обозначены даты и продолжительность каникул.

Структура учебного плана состоит из двух частей:

- инвариантной (базовой);
- вариативной (дополнительной);

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого уровня усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует нормам и требованиям санитарных правил.

Инвариантная часть реализуется через обязательную непрерывную образовательную деятельность, отводимую на усвоение адаптированной образовательной программы.

Вариативная часть сформирована с учетом регионального компонента и коррекционной направленности педагогического процесса. Организация работы с детьми с нарушением речи по нравственно-патриотическому воспитанию, формированию эмоционального интеллекта, творческих способностей требует особого подхода - учета возможностей детей и коррекционной направленности.

Вся образовательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, направленностью работы группы.

Количество занятий в разных возрастных группах соответствуют требованиями СанПиН.

Количество занятий (НОД) в разных возрастных группах определены требованиями санитарных правил и норм и составляет:

Возраст детей, лет	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность перерыва между занятиями не менее,
1,5 - 3	10 мин	20 мин	2	10	10 мин.
3 - 4	15 мин	30 мин	3	10	10 мин.
4 - 5	20 мин	40 мин	2	10	10 мин.
5 - 6	25 мин	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	2/3 мин при организации 1 занятия после дневного сна	10/15 при организации 1 занятия после дневного сна	10 мин.
6 - 7	30 мин	90 мин	3	15	10 мин.

Учебный план выполняется всеми специалистами ГБДОУ.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ГБДОУ детский сад № 113 Фрунзенского района СПб, учитывает в полном объеме

возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- ✓ режим работы ДОУ;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ количество недель в учебном году;
- ✓ сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- ✓ перечень проводимых праздников для детей;
- ✓ сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы;
- ✓ праздничные дни;
- ✓ работа ДОУ в летний период;
- ✓ часы приема администрации ДОУ.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ГБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в календарный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ГБДОУ детский сад № 113 в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы организации образовательного процесса в детском саду:

- Образовательная и коррекционная деятельность на фронтальных и подгрупповых занятиях (в соответствии с гигиеническими требованиями)
- Образовательная и коррекционная деятельность на индивидуальных занятиях (в соответствии с гигиеническими требованиями)
- Образовательная и коррекционная деятельность в ходе режимных моментов;
- Совместная деятельность педагогов с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

По результатам первичного комплексного мониторинга, после проведения психолого-педагогического консилиума выявляются дети, имеющие особые образовательные потребности. Для обеспечения необходимой психолого-педагогической поддержки специалистами составляется индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) для каждого такого ребенка. Обследование и реализация ИОМ проводится после получения письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Таким детям и их родителям в течение учебного года обеспечивается необходимое психолого-педагогическое сопровождение. В 2024 году их было 16 человек.

Организация образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности осуществляется в тесном взаимодействии штатных сотрудников, отвечающих требованиям к образованию и квалификации, в следующем составе:

учитель-логопед	– 8
педагог-психолог	– 2
учитель-дефектолог	– 4
воспитатель	– 18
музыкальный работник	– 1
ИФК	– 1

тьютор	– 2
помощник воспитателя	– 10
врачи	– из поликлиники 109, 64 отд.
медсестра	– из поликлиники 109, 64 отд.

Организация образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности осуществляется строго в соответствии с вариативными режимами дня. Режимы дня для всех возрастных групп составлены и утверждены такие: для холодного периода года, для теплого периода года, адаптационный, на день проведения занятия в бассейне

Результативность содержания, качества, эффективности организации педагогического процесса можно оценить исходя из анализа результатов диагностики готовности к школьному обучению выпускников ГБДОУ, анализа результатов коррекционной работы.

Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению выпускников ГБДОУ 2024 года позволяет говорить о высоких результатах – у 98,6 % сформированы интеллектуальная и мотивационная готовность к школьному обучению.

Результаты готовности детей к обучению в общеобразовательной школе

Параметры диагностики школьной зрелости	Всего выпускников – 66 чел.	
	ТНР – 55 чел.	ЗПР – 11 чел.
Интеллектуальная готовность	55	3
Мотивационная готовность	55	3
Не готовы к обучению в общеобразовательной школе	0	8, из них выпущены: 1 реб. – в речевой класс, 7 детей – в коррекционный класс

Учебный год	2024-25
Выпущено всего, чел.	66
Выпущено из групп ТНР, чел.	55
В том числе: с чистой речью, чел./%	50/ 90,9%
со значительным улучшением, чел./%	5/9,1% (на 31.05.25) 7/12,7% по протоколу ППК от 15.05.25
Выпущено из групп ЗПР, чел.	11

Вывод: Процент детей, выпущенных из ДОУ с чистой речью 90,9%, вырос по сравнению с прошлым годом 78,7%. Наряду с высоким уровнем профессионализма и слаженным взаимодействием всех специалистов ДОУ в организации коррекционной работы этому способствовал тот факт, что наполняемость групп практически приведена к нормам:

- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373, п.20: «Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с **ТНР- 10 детей** в возрасте старше 3 лет; для детей с **ЗПР - 10 детей** в возрасте старше 3 лет».
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», п.3.1.1.: «Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с **ТНР- 10 детей** в возрасте старше 3 лет; для детей с **ЗПР - 10 детей** в возрасте старше 3 лет».

Однако, наличие на момент выпуска в школу 9.1% детей с улучшением речи, обусловлено, на наш взгляд, следующими факторами:

- Дети 5-6 лет поступают в старшие или подготовительные группы компенсирующей направленности на 1-2 года с очень тяжелыми нарушениями речи.
- Часть родителей возлагают полную ответственность за коррекцию речевых нарушений детей на специалистов ДОУ, не выполняют рекомендации специалистов, что отрицательно сказывается на результативности коррекционной работы.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Профессиональный уровень, квалификация кадров.

Достижение цели образовательной деятельности ГБДОУ обеспечивается профессионализмом, мастерством и творчеством педагогического коллектива в целом и каждого педагога. В ГБДОУ работает 39 педагогических работников, в том числе 3 чел в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет. Наш педагогический коллектив – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование (профессиональную переподготовку), систематически (1 раз в 3 года) повышают квалификацию в учреждениях дополнительного профессионального образования.

Качественный состав педагогов представлен в таблице

Образование			Квалификационная категория		
Всего педагогов	высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории
35	28 чел.	7	29	3	3
	80%	20%	82,8%	8,6%	8,6%

Достижения педагогов.

В ГБДОУ созданы условия для распространения педагогами своего опыта.

Информация о мероприятиях по распространению опыта педагогов ГБДОУ №113 в 2025

№ п/п	Мероприятие	ФИО, должность ответственных / участвующих в подготовке и проведении	Дата проведения на своей базе /степень участия
1	Презентация опыта работы ИФК «Использование элементов игр в настольный теннис с детьми с ОВЗ»	Зам.зав.по УВР С.Ф.Рыжова, ИФК Е.А.Егорова	31.03.2025 подготовка и проведение на своей базе
2	Районный семинар для ст.воспитателей и специалистов «Невозможно будущее без прошлого»	Воспитатель Сафонова Л.О.	16.04.2025 выступление на базе ГБДОУ №96

Работа по повышению квалификации кадров в 2025 году

В отчетном году педагоги повышали свою квалификацию в различных образовательных организациях:

1	Гришнина Лариса Евгеньевна	воспитатель	Совершенствование профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФАОП ДО
2	Родионова Евгения Викторовна	воспитатель	
3	Саурина Ольга Вячеславовна	воспитатель	Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС в ДОУ
4	Михайлова Екатерина Викторовна	учитель-логопед	
5	Савицкая Надежда	учитель-логопед	Основы медицинских знаний для

	Михайловна		специалистов коррекционного профиля (профиль: нарушения речи)
6	Шалина Ирина Валерьевна	воспитатель	Организация и содержание ранней помощи детям с ОВЗ
7	Васильева Марина Олеговна	воспитатель	Организация работы с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО"
8	Лаврентьева Ольга Игорьевна	ИФК	Проектная и исследовательская деятельность дошкольников: организация, содержание, технологии.
9	Сафонова Любовь Олеговна	воспитатель	
10	Тарасова Надежда Владимировна	учитель-логопед	Современные образовательные технологии. Введение в нейросети"
11	Петрова Светлана Анатольевна	воспитатель	Совершенствование профессиональной деятельности воспитателя в условиях реализации ФАОП ДО
12	Жегульская Олеся Владимировна	воспитатель	Система комплексного сопровождения обучающихся с РАС в ДОУ (стажировка)
13	Сафонова Александра Викторовна	учитель-дефектолог	

Педагогические и административные работники повышали свою квалификацию через участие в различных методических мероприятиях района и города.

№	Тема мероприятия	Место проведения/ форма	Количество участников
1.	Повышение качества дошкольного образования с использованием парциальных программ ДО в фокусе ФГОС ДО и ФОП ДО	Научно-практическая конференция ИМЦ Фрунзенского района	2
1.	«Онлайн образовательно-развивающий проект «Речевички» как инновационная форма коррекционной работы в ДОУ»	Районный семинар ГБДОУ №78	4
2.	«Мини-музей, как образовательный проект»	Презентация опыта ГБДОУ №102	2
3.	«Народная п/и, как средство оздоровления и и физического развития д.д.в.»	Презентация опыта ГБДОУ №103	2
4.	«Использование средств АДК в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами»	Районный семинар-практикум ГБДОУ №83	4
5.	«Логоритмика и и муз-ритм.движения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в ДОУ»	Городской научно-практический семинар СПБАППО, ИМЦ Фрунз.района	2

35 педагогов ДОУ зарегистрированы и активны в работе с информационной системой «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», за период работы с «Конструктором» педагоги посетили 115 образовательных мероприятия/события.

Инновационная деятельность.

В 2025 году коллектив ГБДОУ продолжает работать в статусе районной проектно-педагогической мастерской в тематическом кластере «Культура и искусство» по теме «Приобщение дошкольников к культуре через организацию проекта «Юбилей детских писателей».

Мероприятия, организованные в рамках этого проекта традиционно стали ярким событием года. В 2024 году это был «Юбилей А.С.Пушкина», посвященный творчеству любимого писателя.

В рамках театральной недели прошли следующие мероприятия с детьми:

6. Открытый показ КВЕСТа «По сказкам Пушкина» (ММО), старшая группа «Подсолнух», педагоги Сафонова Л.О, Лаврентьева О.И.
7. Открытый показ интегрированного занятия «Именем Пушкина названы...» (ММО), подготовительная группа «Василек», педагоги Климова Н.А., Кузенкова Е.К., Душка Н.Д.
8. Оформление выставки «Художники-иллюстраторы сказок Пушкина»
9. Оформление помещений ДОУ к театральному фестивалю «Наш Пушкин»:
 - Эстетика окон
 - Интерактивные задания на 1 этаже
 - Афиши и программки предстоящих театральных действий
 - Подготовка музыкального зала к поведению Театрального фестиваля «Наш Пушкин»
10. Театральный фестиваль «Наш Пушкин»
 - Сценка из «Сказки о царе Салтане...» «Три девицы под окном...», старшая «Подсолнух»
 - Видеорепортажи с мест, названных именем Пушкина, подготовительная «Василек»
 - Теневой театр «У Лукоморья...», старшая «Колокольчик»
 - Спектакль по мотивам «Сказки о рыбаке и рыбке», подготовительная «Одуванчик»
 - Поговорим о чувствах. Отрывки из «Сказки о царе Салтане...», подготовительная «Фиалка»
 - Сценки-загадки «Путешествие по сказкам Пушкина», старшая «Незабудка»
11. КВЕСТ «У Лукоморья...» на улице для старших, подготовительных групп
 Результатом инновационной деятельности стали:
 - ✚ Публикация в журнале «Инновационные ресурсы образования» сценариев, конспектов занятий, авторы Кузенкова Е.К., Родионова Е.В.
 - ✚ Участие в Открытом районном Конкурсе-фестивале театрального творчества для дошкольников «Я- Артист!» театральных коллективов групп «Василек» (победитель), «Ромашка»(победитель), «Подсолнух» (лауреат)
 - ✚ Районный семинар по инновационной деятельности «Приобщение дошкольников к культуре через организацию проекта «Юбилей детских писателей». Театральный фестиваль «Наш Пушкин»

Педагоги, отмеченные наградами и премией Правительства СПб

1. Заведующий Агеева Надежда Николаевна - "Отличник образования РФ"
2. Педагог-психолог Соколова Наталья Ивановна - "Почетный работник общего образования РФ", "Заслуженный учитель РФ"
3. Заместитель заведующего по УВР Рыжова Светлана Фёдоровна - "Почетный работник общего образования РФ", «За вклад в развитие системы образования Фрунзенского района»
4. Учитель-логопед Душка Наталия Дмитриевна - "Почетный работник общего образования РФ",
5. Музыкальный руководитель Савинская Светлана Петровна награждена почетной Грамотой Министерства науки и образования РФ
6. Воспитатель Климова Наталья Александровна награждена почетной Грамотой Министерства науки и образования РФ, премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2016 г.
7. Воспитатель Сафонова Л.О. – премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2012 г., нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2015, нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2017
8. Воспитатель Шувалова В.Б. – премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2013 г.

9. Воспитатель Лаврентьева О.И. – премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2015 г.
10. Воспитатель Петрова Т.А. - премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2018 г.
11. Воспитатель Панова Н.Е. премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2019 г.
12. Учитель-логопед Савицкая Н.М. "Почетный работник общего образования РФ", 2020
13. Воспитатель Лейченок О.Н. премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2020 г.
14. Воспитатель Бартош Т.В. премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» 2022 г.

Заработная плата педагогическим работникам выплачивается в полном объеме в соответствии с указом Президента.

В ГБДОУ разработан и внедрен эффективный контракт, работает комиссия по распределению выплат стимулирующего характера.

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Система методической работы.

Работа методической службы регламентируется «Положением о методической службе».

Успешно работать в условиях реализации ФГОС ДО творческого коллектива наших педагогов помогает сложившаяся система методической работы.



По отзывам педагогов в прошедшем году наиболее интересными и полезными для них были:

- Тематические педсоветы:
 - Организация предметно-пространственной образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФАОП и ФГОС ДО.
 - Эффективные формы работы с родителями, способствующие формированию осознанного родительства.
- Семинар «Осознанное родительство. Роль воспитателя».
- Регулярно проводимые «Неделя логопедии» и «Недели психологии»
- Консультации:

- Оптимизация процесса педагогического мониторинга с применением электронных таблиц для воспитателей
- Консультация «Психологическая помощь человеку в случае острой реакции на стресс взрослых и детей».
- Консультация по организации работы в ИАС «Конструктор».
- Мероприятия по реализации проекта «Юбилей детских писателей»

- Подготовка и реализация мероприятий проекта «Великий сказочник», проводимая в рамках традиционного долгосрочного проекта «Юбилей детских писателей» 2025

Продолжается работа:

- по пополнению и систематизации материалов электронной библиотеки
- по распространению педагогического опыта посредством публикаций своих разработок на профессиональных сайтах, в печатных изданиях

Использование и совершенствование образовательных технологий

Педагоги эффективно применяют современные технологии и методики:

Виды технологий	Перечень
Здоровьесберегающие педагогические технологии	логоритмика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, физкультурное занятие, психогимнастика, фонетическая ритмика
Проблемно-игровая технология математического развития	логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков). В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи - шутки (и др. виды нестандартного математического материала), поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность. Одним из средств технологий, направленных на накопление логико - математического опыта, является сюжетная логико - математическая игра.
ИКТ	использование компьютера, других ЭОР в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Дистанционное обучение (в том числе, консультирование)
Проектные методы обучения	работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. Кроме того, благодаря реализации любого проекта, активными участниками образовательного процесса в ДООУ становятся родители воспитанников.
Система инновационной оценки «портфолио»	формирование персонифицированного учета достижений ребенка как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности (разделы: «Я» - фотография ребенка, его предпочтения, привязанности; «Я расту» - антропометрия; «Мое творчество» - детские творческие работы; «Мои достижения» - грамоты, свидетельства, дипломы; «Мои высказывания» - смешные, философские мысли ребенка и др.)
ТРИЗ	использование игр для развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

Обеспеченность методической и художественной литературой

Образовательная деятельность в полной мере обеспечена методической и художественной литературой

Недавно произведена инвентаризация библиотечного фонда составлен перечень методической литературы по разделам Программы, в таблице приведено количество наименований методической литературы/пособий по направления педагогической деятельности

№	Направление работы	Количество наименований методической литературы
1	Коррекционная работа (логопедия)	80
2	Социально-коммуникативное развитие	26
3	Познавательное развитие	36
4	Речевое развитие	30
5	Художественно-эстетическое развитие	23
6	Физическое развитие	20
7	Педагогическая диагностика	5

Произведения художественной литературы, рекомендованные для чтения в разных возрастных группах собраны в электронной библиотеке.

Наличие современной информационной базы

В ГБДОУ есть:

- Интернет
- Электронная библиотека
- Электронная почта
- Официальный сайт
- Официальная открытая группа ГБДОУ №113 ВКонтакте
- Группы для общения сотрудников и родителей в «Сферум»
- Закрытые группы для общения родителей и педагогов групп

2.8. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы ГБДОУ позволяет реализовать образовательную программу в соответствии с ФГОС ДО, соответствует направлениям деятельности учреждения. Образовательный процесс осуществляется в групповых комнатах и в специально оборудованных для различных видов детской деятельности помещениях:

Музыкальный зал площадью 84,5 кв.метров, который оснащен в соответствии с современными требованиями. Оснащение: ширма театральная – 2 шт., стулья детские – 20 штук, стулья взрослые – 2 шт. фортепиано – 2 шт., синтезатор - 1 шт., музыкальный центр – 1 штука, проектор – 1 штука, экран – 1 шт., телевизор – 1 шт., мольберт – 1 шт., подставка для музыкальных инструментов и дидактических материалов – 1шт. шкаф для дидактических пособий – 1 шт, зеркальная стена, журнальный столик – 1 шт., кресло – 2 шт. Рядом с залом две кладовые для хранения костюмов и атрибутов.

Физкультурный зал площадью 51,3 кв. метров, в котором имеется стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Оснащение: тренажёр «Беговая дорожка» – 2 шт., «Чудо-лестница» - 1 шт., скамейка гимнастическая – 2 шт., лестница гимнастическая – 6 шт., мат гимнастический – 2 шт., щит баскетбольный – 2 шт., деревянная дорожка-трансформер для равновесия – 1шт., деревянный мостик-горка – 1шт., комплект для прыжков – 1 шт., деревянные стойки-мишени для метания – 2шт., ребристая доски – 2 шт., приставная лестница – 2 шт., приставная доска – 2 шт., медбол 0,5 – 28 шт., медбол 1.0 – 9 шт., «Змея» Альма- 3 шт., тоннели для пролезания – 3 шт., сухой бассейн – 1шт. детские гимнастические палки (малые 10 шт., большие 20 шт.),

скакалки – 15 штук, мячи разного размера – 20 штук, обручи разного диаметра – 25 штук, корзины с пластиковыми шарами – 4 шт.

Кроме этого, в ГДОУ есть кабинеты педагога-психолога и учителя-дефектолога, где осуществляется диагностическая, коррекционная и консультационная работа с детьми, консультирование родителей и педагогов.

Медицинский блок ГДОУ состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора на одно место, кабинета физиотерапевтического лечения и массажа, ингалятория.

В медицинском кабинете созданы условия для осмотра детей врачами, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется необходимый медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок. В арсенале физиотерапевтического кабинета есть ингаляторы, аппарат для УВЧ-терапии, облучатель для проведения общего УФО, аппараты для электрофореза и др. Наличие этого оборудования позволяет выполнять назначения невропатолога и более эффективно осуществлять процесс коррекции речевых нарушений

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса, профилактической деятельности и их использовании в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.

Оборудование основных помещений пребывания детей учитывает гигиенические и педагогические требования. Мебель - в соответствии с учетом антропометрических показателей воспитанников. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств.

Стены – гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию - водоэмульсионное покрытие светлых тонов; потолки подвесные; в туалетных, буфетных – стены кафельная плитка, полы – противоударная напольная плитка, потолки – водоэмульсионная краска. Дефектов отделки не выявлено. Конструкция окон предусматривает возможность проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. С целью защиты от солнца окна всех помещений оборудованы жалюзи, москитными сетками (по сезону).

Каждая группа имеет групповое помещение, логопедический кабинет, раздевалку, умывальные комнаты. Игровая и спальная совмещены, имеются выдвижные кровати по количеству детей. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

Коллектив ГБДОУ при организации предметно-пространственной образовательной среды помещений ГБДОУ ориентируется на критерии, обозначенные в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, опубликованных в 2023 году.

Критерии оценки РППС:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;

- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

игры и материалы для организации творческой активности детей;

- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Пространства групп организованы в виде центров активности для различных видов деятельности детей, оснащенных разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

В группах есть полифункциональное игровое оборудование такое как «Маркеры игрового пространства», конструктор «Унипласт», «Чудо полосы», авторами которого являются педагоги нашего детского сада.

Ежегодно педагоги проводят самооценку организованной развивающей предметно-пространственной среды в группах по теме: «Выполнение современных требований к условиям реализации АООП ДО ОВЗ».

Вывод неизменен: «Развивающая предметно-пространственная среда, организованная в группах ГБДОУ детского сада №113:

в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;

вариативна, что позволяет реализовать потребность детей в деятельности;

подобрана с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, безопасна;

учитывает принцип интеграции образовательных областей, а именно, материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

позволяет реализовать адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР): учитываются особенности развития, возраста детей, гендерная специфика, созданы тематические «центры активности», а подходящие предметы, атрибуты, игрушки, игры располагаются в доступных местах».

В учреждении имеется следующее оборудование, позволяющее применять ИКТ-технологии:

1. Компьютер персональный 9 шт.
2. Ноутбук 7 шт.
3. Принтер 7 шт.
4. Телевизор с USB-портом 11 шт.
5. Мультимедийный проектор с экраном переносной 1 шт.
6. Музыкальный центр 5 шт.
7. Интерактивная доска – 7 комплектов

Таким образом, практически в каждой группе оборудовано автоматизированное рабочее место для педагога, позволяющее вести документацию в электронном виде, использовать в работе с детьми ИКТ-технологии.

ГБДОУ подключено к сети Интернет (высокоскоростной канал), создан свой сайт, функционирует электронная почта.

Однако, после повторного проведения на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» внутреннего аудита и анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП ДО, было выявлено, что в ГБДОУ обеспеченность инфраструктуры с 55 % поднялась до 60%

В соответствии с требованиями нормативных документов по ГО и ЧС для **обеспечения безопасности** в учреждении созданы следующие условия:

- Территория ограждена, калитка и вход в здание оборудованы домофоном
- Здание ДОУ оборудовано 6-ю, территория – 12-ю камерами видеонаблюдения
- Круглосуточную охрану учреждения обеспечивают сотрудники охранного предприятия
- Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной связи, сопряженными с городским мониторинговым центром,
- Для защиты сотрудников и воспитанников в чрезвычайных ситуациях в ДОУ имеются необходимые средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы)
- Пожарные краны, огнетушители в необходимом количестве находятся в исправном состоянии.

Состояние территории детского сада находится в удовлетворительном состоянии: выделены площадки для каждой возрастной группы, оборудованы беседками, песочницами, скамейками, горками и другим оборудованием. На каждой площадке разбиты цветники, есть зеленые насаждения. Установлено 5 теневого навеса, соответствующих требованиям санитарных норм и правил. В планах на будущее:

-  установка навеса для хранения колясок, велосипедов и самокатов;
-  замена пришедшего в негодность асфальтового покрытия с северной стороны здания.

Для организации физкультурных занятий и спортивных игр на территории есть спортивная площадка. В отчётном году продолжено устройство экологической тропы, в состав которой вошли пруд, огород, тропа здоровья, мини-стадион из природных материалов, метеостанция, локации для познавательно-исследовательской деятельности детей.

Краткий анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Материальное оснащение образовательного процесса – залог успешного воспитания и развития дошкольников. В 2024 году финансирование деятельности образовательного учреждения осуществлялось за счет субсидий на организацию образовательного процесса и функционирование здания;

Субсидии на выполнение государственного задания реализованы в полном объёме, в таблице представлены некоторые статьи расхода

Статья	Наименование расходов	Сумма, тыс.руб.
221	Услуги связи (радио, интернет, телефон)	43,4
223	Коммунальные услуги (вода, тепло, свет)	20 250
225	Обслуживание здания	1 110
	Санитарная обработка разовая	43
226	Прочие услуги (обучение сотрудников, медосмотр сотрудников, обслуживание сигнализации, программного обеспечения и пр.)	522
	Охрана здания	2 484
227	Страхование здания	5
342	Поставка продуктов питания	7 726
345	Поставка мягкого инвентаря (постельное белье)	108
310-р	Поставка оборудования для медицинского кабинета	285
	Поставка физкультурно оздоровительного комплекса «ТИССА»	3 465
	Поставка мультимедийного и интерактивного оборудования	2 655
310	Поставка оборудования для пищеблока (эл.плиты, стеллажи из нерж.стали, посудомоечные машины)	1 101,4
	Установка теневых навесов (5 шт.)	1 077

Охрана здоровья воспитанников обеспечивается созданием следующих условий:

Наличие **медицинского блока**, который состоит из следующих помещений:

- Медицинский кабинет (15,6 м²) - стол мед. работника – 2 шт., шкаф для медицинских документов -2 шт., стул – 3 шт., тумба – 2 шт. облучатель-рециркулятор медицинский, умывальник керамический со смесителем, носилки, ростомер. Процедурный кабинет (7,5м²) – столик инструментальный, шкаф медицинский 2 шт, умывальник керамический со смесителем, локтевой дозатор, облучатель бактерицидный, холодильник – 2 шт..
- Изолятор (9,0 м²) – кушетка медицинская – 1 шт., столик инструментальный -2 шт., весы медицинские шкальные, шкаф медицинский 2 шт., умывальник керамический со смесителем, локтевой дозатор.
- Массажный кабинет (35,4 м²) с тамбуром (7,8 м²) – письменный стол – 1 шт., стол-тумба – 1 шт., офисное кресло – 1 шт., стул взрослый – 3 шт., стол массажный 2 шт., кушетка детская – 5 шт., тумбочка- 6 шт., диван угловой – 2 шт., диван с ящиками -2 шт., шкаф для персонала -1 шт., стол журнальный -1 шт., банкетка – 1 шт.
- Туалет медицинского блока с выделенной зоной для приготовления дезинфицирующих средств оснащен следующим оборудованием: унитаз взрослый, взрослая керамическая умывальная раковина, рукосушитель, поддон с гибким душем, шкаф для хозяйственного инвентаря,
- Хлораторная (2,0 м²) для приготовления дезинфицирующих средств оснащена следующим оборудованием: биде со смесителем, открытый стеллаж – 1 шт.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляли 6 сотрудников ГБДОУ (медицинские сестры – 3 чел., врачи невролог – 1 чел., педиатр 1 чел., хирург-ортопед – 1чел.)

Имеется **лицензия** на осуществление медицинской деятельности №ФС-78-01-002756 от 29.12.2012 г.

В качестве **мер охраны и сохранения здоровья участников образовательного процесса** можно считать следующие:

1. Все сотрудники проходят плановый медицинский осмотр, вакцинацию согласно календарю прививок.
2. Работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований (организация питания, оснащение помещений мебелью, оборудование участка, учет максимальной учебной нагрузки и т.д.) ведётся постоянно.
3. Для охраны и укрепления здоровья детей проводится следующий комплекс мероприятий:

Общие мероприятия
I. Режим: Использование вариативных режимов дня с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.
II. Диета Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами, учетом функционального состояния желудочно-кишечного тракта и аллергологического анамнеза.
III. Закаливание 1. Воздушные ванны; 2. Ходьба босиком в помещении;
IV. Физическое развитие 1. Соблюдение режима двигательной активности (утренняя, бодрящая гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, спортивные и подвижные игры, спортивные досуги и праздники) 2. Общая физическая подготовка 3. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни
V. Повышение неспецифической резистентности организма 1. Витаминизация третьего блюда 2. Физиотерапия: - общее УФО. 3. Нормализация функций центральной нервной системы: - соблюдение режима дня. 4. Плановый осмотр врачами: педиатром, хирургом-ортопедом, неврологом.
VI. Нормализация психологического климата 1. Духовное и нравственное воспитание. 2. Сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка, учёт его индивидуальных особенностей. 3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребёнка. 4. Организация адаптации детей в детском саду. 5. Игротерапия
V. Создание здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в ДОУ
Индивидуальные мероприятия
Детям, страдающим пищевой аллергией, индивидуальный подбор гипоаллергенной диеты
Детям, имеющим хронические очаги инфекции в носоглотке, реконвалесцентам заболеваний и состоящим под наблюдением в группе ЧБД: 1. Физиотерапия - УВЧ, КУФ, МУФО, электрофорез, СВЧ 2. Массаж грудной клетки 3. Дыхательная гимнастика
Детям, имеющим патологию опорно-двигательного аппарата: 1. Ортопедический режим (правильный подбор размеров мебели, ношение ортопедических стелек и обуви).

2. Общий массаж.
3. Физиотерапия:
-электростимуляция мышц;
-электрофорез с различными медицинскими препаратами на область позвоночника и нижние конечности;
-УФО курсами.
4. ЛФК индивидуально
Детям, имеющим нарушения речи:
1.Дыхательная гимнастика.
2.Массаж воротниковой зоны, верхних конечностей.
4. Электрофорез на воротниковую зону
5. Назначение препаратов, улучшающих мозговое кровообращение, регулирующих сосудистый тонус
Иммунопрофилактическая вакцинация
Развитие и коррекция психических процессов

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей в динамике за три года

Группа здоровья	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%		
Первая группа здоровья	3	1,6	2	1,1		
Вторая группа здоровья	109	59,6	130	73,1		
Третья группа здоровья	68	37,2	42	23,6		
Четвёртая группа здоровья (дети-инвалиды)	3	1,6	4	2,2		
Всего детей	183				178	

Результаты мониторинга посещаемости детей:

Средняя фактическая посещаемость, %	2023	2024	2025
	74,6	73,7	75,1
Посещаемость относительно норм СанПиН 10 чел, %	140,95	135,65	137,8

Защита обучающихся от перегрузок регламентируется Положением о НОД.

Организация питания.

Питание в детском саду организовано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
- Распоряжением Комитета по образованию СПб от 06.12.04 №524 «О питании детей в ГДОУ Санкт-Петербурга, реализующих программу дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.3.6 1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья» и др.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за соблюдением технологии приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детей в учреждении организовано в соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольные образовательные учреждения Санкт-Петербурга (утверждено 01.02.2021 Управлением социального питания СПб).

Комплексную поставку продуктов в соответствии с условиями заключенных договоров в 2025 году осуществляли

- ООО Торговый Дом «Ленинградский»
- ООО БЗУ «Северное»
- АО КСП Колпинского района.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляют старшая медсестра и заведующий детским садом. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей (завтрак, второй завтрак, обед, полдник).

Сотрудники стремятся к тому, чтобы организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью сотрудники ГБДОУ информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, ежедневно вывешивают меню на информационном стенде и публикуют на официальном сайте ГБДОУ №113.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Контроль организации питания в ГБДОУ осуществляется в соответствии с Программой производственного контроля с применением принципов ХАССП, с планами работы Совета по питанию, с планом работы Бракеражной комиссии.

2.9. Оценка функционирования системы оценки качества образования

В 2025 году контроль работы ГБДОУ осуществлялся следующими сторонними организациями:

№	Объект контроля	Проверяющий орган, срок	Результат проверки
1	Плановая оценка уровня организации социального питания	Управление социального питания	Рекомендации: 1. Орг.проф.обучение кладовщика 2. Оснастить пищеблок пароконвектоматом

Внутренняя система оценки качества образования работает в соответствии с разработанным в Образовательном учреждении положением о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования предназначена для управления качеством образования в Образовательном учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Образовательным учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Образовательным учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля. Предметом ВСОКО в ГБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности; качество результатов воспитательной деятельности. В отчетном году в соответствии с планом работы осуществлялся предупредительный, оперативный контроль (планирование работы, организация питания, прогулки, подготовка педагогов к аттестации, к открытым мероприятиям, к мероприятиям с родителями (законными представителями), адаптация детей к условиям детского сада, выполнение режима дня, мониторинг освоения детьми основной образовательной программы ГБДОУ). Были проведены: тематическая проверка «Организация коррекционной работы воспитателями», мониторинг формирования культурно-гигиенических навыков у детей, создания РППС по физическому развитию.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБДОУ детского сада №113 Фрунзенского района СПб в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 чел.	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110 чел.	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов) «Служба ранней помощи» для детей от 2 до 3 лет	23 чел. 6 чел.	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 чел.	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 чел.	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 чел.	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	110 чел.	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	118 чел.	100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	118 чел.	100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	118 чел.	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	110 чел.	93,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 чел. (2- отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет)	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 чел.	80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел.	54,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./20%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел.	20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./91,4%	
1.8.1	Высшая	29 чел.	82,9 %
1.8.2	Первая	3 чел.	8,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	7 чел.	20%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 чел.	31,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.	5,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	13 чел.	37,1%

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел.	35,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 чел.	100,0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/3,4	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,58 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

4. ВЫВОДЫ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Анализируемый показатель	Выводы и решения
Образовательная деятельность	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в наличии, приведены в соответствие с ФАОП ДО ОВЗ. Все возрастные группы укомплектованы, государственное задание на оказание образовательных услуг выполняется на 100%. Образовательная деятельность в отчетном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.
Система управления организацией	ГБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления организации, основанные на принципах единоначалия и коллегиальности, определяет его стабильное функционирование. В следующем году не планируется изменение системы управления.
Содержание и качество образования	Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на всестороннее развитие воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья, на необходимую коррекцию нарушений в развитии, на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Анализ результатов мониторинга педагогического процесса и

	наблюдение индивидуального развития обучающихся в течение года, а также анализ результатов выпуска дошкольников в школу позволяют говорить об эффективности воспитательно-образовательной работы.
Организация и результативность педагогического процесса	Педагогический процесс строится в соответствии с учетом требований санитарно-гигиенического режима в ДОУ. Использование разнообразных традиционных и инновационных форм организации образовательного процесса позволяет достигнуть хорошего уровня освоения воспитанниками образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на интересы и профессионализм педагогов.
Качество кадрового обеспечения	В ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов через систему методических мероприятий. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий, принимающий активное участие в методической работе района. Система психологического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего профессионализма позволяют педагогам и специалистам создать комфортные условия в группах и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО. Профессионализм и наличие у педагогов богатого опыта работы позволяет планировать в следующем году более активное участие в методической работе районного и городского уровня. Для реализации этих планов приняты следующие решения: • продолжить сотрудничество с СПбГИПСР по линии предоставления базы практики в форме наставничества «Специалисты ГБДОУ» - «Студенты»
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности. Для повышения эффективности работы по ознакомлению детей с государственными символами принято решение изыскать финансовые возможности для приобретения необходимых материалов и пособий (флаги РФ, СПб большие для помещений ГБДОУ и малые для каждой группы, плакаты с изображением герба РФ, СПб и т.п.)
Материально-техническая база	Состояние материально-технической базы ГБДОУ удовлетворительное. Решение о срочной разработке проекта демонтажа помещений бассейна и оборудовании в реконструированных помещениях зала для организации коррекционной работы с дошкольниками с использованием двух комплектов оборудования «ТИССА» Также принято решение о необходимости установки на территории ГБДОУ недостающих тентовых навесов в соответствии с требованиями СанПиН. В следующем году необходимо также продолжить модернизацию цифрового оборудования.
Оценка функционирования системы оценки качества образования	В ГБДОУ детском саду №113 выстроена и реализуется система контроля и анализа организации и результативности образовательного процесса по направлениям развития обучающихся и функционирования учреждения в целом.

Показатели деятельности образовательной организации	Анализ показателей указывает на то, что ГБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая в целом соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательную программу соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
---	--

14 апреля 2026

Заведующий ГБДОУ №113 _____ Н.Н.Агеева

М.П.