

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №113
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ детский сад №113
Фрунзенского района СПб
_____ Н.Н.Агеева
Приказ № 89 от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности для
обучающихся с ОВЗ, ТНР «Одуванчик»

Разработана: учителем-логопедом
Игнатъевой Светланой Валерьевной

Санкт-Петербург
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка	3
1. Характеристика детей группы.....	3
2. Цель рабочей программы.....	5
3. Задачи рабочей программы.....	5
4. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего возраста с ТНР.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Введение в раздел.....	6
2. Содержание коррекционной работы	7
2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся (подготовительный этап)	7
2.2. Основной этап	8
3. Содержание образовательных областей программы	9
3.1. Образовательная область «Речевое развитие»	9
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
3.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	13
3.5. Образовательная область «Физическое развитие»	14
4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения.....	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Организация взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ.....	18
2. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей средней группы с ОНР.....	20
3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.....	20

4.Взаимосвязь с родителями.....	22
5.Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	23
6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности..	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа составлена на 2025-2026 учебный год, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжелыми нарушениями речи, Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), разработанной педагогическим коллективом ГБДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

При составлении учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений. Согласно п.43.3 ФАОП ДО,

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей среднего возраста с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающему всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети II уровня речевого развития по Р.Е. Левиной и Филичевой Т.Б. Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной

работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

1. Характеристика детей группы

1.1. Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития. (14 детей)

➤ *Фразовая речь.*

Уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

➤ *Понимание речи.*

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

➤ *Словарный запас.*

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

➤ *Грамматический строй речи.*

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

➤ *Звукопроизношение. Слоговая структура слова.*

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных – мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за

парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлексорные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

2. Цель рабочей программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

3. Задачи рабочей программы: (п. 43.2.ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

4. Целевые ориентиры освоения программы детьми 4 – 5 лет с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой – либо цели
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией

- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами
- пересказывает с помощью взрослого сказку, рассказ
- составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки
- различает на слух ненарушенные и нарушенные звуки
- владеет простыми формами фонематического анализа
- использует различные виды интонационных конструкций

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР

1. Системный принцип

согласно которому, речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент.

2. Принцип комплексности

предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. Принцип концентризма

предполагает распределение речевого материала по концентрикам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности

реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности

обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности

определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации

предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидуальная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. Принцип сознательности

обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. Принцип активности

обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

2. Содержание коррекционной работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Педагогические ориентиры:

–преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

–развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

–развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

–расширять понимание речи детьми;

–развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

–учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

–формировать элементарные общие речевые умения

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

В течение учебного года учитель-логопед проводит стартовую и финальную диагностику.

Вид диагностики	Сроки проведения	
Стартовая	01.09.25 - 19.09.25	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование

		подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Финальная	18.05.26 - 29.05.26	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Содержание логопедического обследования, направлено на:

- выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка
- определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
- на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
- на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

2.2. Основной этап с 22.09 по 15.05

Обучение детей с ТНР с начатками фразовой речи (**со вторым уровнем речевого развития**) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 – 3-х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Содержание образовательных областей программы.

Планирование лексических тем по месяцам

Сентябрь	
01.09 – 19.09	Мониторинг
IV неделя 22-26	Осень. Деревья
Октябрь	
I неделя 29-03	Грибы
II неделя 06-10	Овощи
III неделя 13-17	Фрукты
IV неделя 20-24	Игрушки
V неделя 27-01	Транспорт

Февраль	
I неделя 02-06	Домашние животные
II неделя 09-13	Посуда
III неделя 16-20	Профессии пап и дедушек
IV неделя 24-27	Домашние птицы

Ноябрь	
I неделя 05-07	Человек. Части тела
II неделя 10-14	Кто работает в детском саду
III неделя 17-21	Продукты молочные
IV неделя 24-28	Продукты. Хлеб.

Март	
02.03-06.03	Каникулы
II неделя 10-13	Весна
III неделя 16-20	Дикие животные
IV неделя 23-27	Дикие животные

Декабрь	
I неделя 01-05	Зима. Свойства снега и льда
II неделя 08-12	Зимующие птицы
III неделя 15-19	Новогодний праздник
22.12-08.01	Каникулы

Апрель	
I неделя 30-03	Юбилей А. Барто
II неделя 06-10	Насекомые
III неделя 13-17	Ягоды
IV неделя 20-24	Цветы
V неделя 27-30	Мой город

Январь	
III неделя 09-16	Одежда
IV неделя 19-23	Мебель
V неделя 26-30	Домашние животные

Май	
I неделя 04-08	Транспорт. Правила дорожного движения
II неделя 12-15	Лето
18.05 – 29.05	Мониторинг

3.1. Образовательная область «Речевое развитие».

Обогащение активного словаря.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [б]- [д], [к]- [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Овладение речью как средством общения и культуры

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие и развитие внимания

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представление о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Формировать представления о транспорте, видах транспорта, правил дорожного движения.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Формировать навыки счета в пределах пяти с учетом слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Конструктивная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 – 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Представление о мире людей и рукотворных материалов

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц.

Привлекать внимание к труду взрослых. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая).

Игра

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Настольно – печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно – печатные игры с правилами (лото, игры – «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно – ролевая игра

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата.

Театрализованные игры

Развивать к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

Музыкальная деятельность

Заложить основы гармонического развития: способствовать развитию музыкально – сенсорных и творческих способностей.

Слушание

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать чувство ритма.

Музыкально – ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения по сигналу.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Способствовать развитию опорно – двигательного аппарата. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания).

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным играм.
Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

	Список	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звуков
1	Алиева Айшат			
2	Ализаде Эмрай			
3	Воронин Григорий			
4	Глатенок Максим			
5	Ибрагимов Марсель			
6	Николаева Мария			
7	Савостьянов Мирон			
8	Саргаева Эвелина			
9	Титаренко Иван			
10	Ульянова Евгения			
11	Хорькова Дарья			

12	Царегородцева Елизавета			
13	Чубаров Савва			
14	Якунина Ксения			

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно:

- ✓ в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
- ✓ в детском саду с воспитателем
- ✓ с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики

Упражнения для челюстей

Широко раскрыть рот и поддержать его открытым 10-15 сек.

Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.

То же в быстром темпе.

Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.

Повторяется первое упражнение.

Упражнения для губ

«Улыбка» — растягивание разомкнутых губ; зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.

То же с сомкнутыми губами и зубами.

«Трубочка» («Хоботок») — вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).

Попеременное выполнение «Улыбки» и «Трубочки».

Вращательные движения губами.

Отставление нижней губы от зубов и десен.

Втягивание нижней губы внутрь рта.

Упражнения для языка

(выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти):

«Болтушка» — движения языком вперед-назад.

«Часики» — движения языком вправо-влево.

«Качели» — движения языком вверх-вниз:

а) к верхней — нижней губе;

б) к верхним — нижним зубам;

в) к верхним — нижним альвеолам.

Круговые движения языком:

а) по губам;

б) по зубам в преддверии рта;

в) за зубами.

«Лошадки» — щелканье языком.

«Лопатка» — широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу; поддержать 10-15 с. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).

«Иголочка» — узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать в этом положении 10-15 сек. (для сокращения языка дотронуться до его кончика шпателем).

Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголки».

«Желобок» («Трубочка») — высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

«Чашечка» («Ковшик») — широкий язык поднять кверху.

«Грибок» — язык широкий, плоский, присосать к твердому нёбу; боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка — к верхним альвеолам.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи - устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей

свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];

шипящий [Ш];
шипящий [Ж];
шипящие [Ч], [Щ].

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-Тъ, Щ-Ч, Щ-Ш;

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и

педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей направленности. Такими педагогами в ГБДОУ являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре.

Данная модель взаимодействия реализует принцип комплексности. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Алгоритм коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Подготовительный (01.09 – 19.09)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Приложение №2 Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Заполнение речевых карт О.И.Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики. Приложение №3 деление детей на подгруппы по уровню речевого развития. Приложение №4 Составление плана подготовительного периода, перспективного и календарного плана на учебный год для детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения Приложение №1 Составление графика работы Приложение №5 и индивидуальных занятий Приложение №6 Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: ➤ С воспитателями -тетрадь взаимосвязи Приложение №8 ➤ Оборудование логопедического уголка ➤ С педагогом-психологом- Программа «Радуга чувств» Составление плана работы с родителями Оформление информационного стенда для родителей

Основной (22.09 - 15.05)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (18.05 – 29.05)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, оценка качества результатов коррекционно-речевой работы.	Заполнение речевых карт и речевых профилей. Заполнение листов диагностики. Составление протоколов выпуска или продления.

2.Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей средней группы с ОНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильной речи	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности	Развитие связной монологической, диалогической речи	
в неделю	1 20 мин.	1 20 мин.	20 мин.	2 15 мин.
в год	30	30	30	60

3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены .

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.

9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации.

Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка. Выполнив задание, воспитатель кратко пишет о результате работы.

4. Взаимосвязь с родителями.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно же, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1. Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является познакомить родителей, со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи I и II уровня развития, о возможном влиянии речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения у ребёнка.

Заключительное родительское собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы, обсудить вопросы преемственности между ГБДОУ и школой.

2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.

На первых индивидуальных консультациях учитель – логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;

- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;

- дает предварительный прогноз.

3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы

Проводятся несколько раз в год по темам:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
- Основы грамоты
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр

4. Консультирование родителей с помощью сети интернет.

5. Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

6. Оформление логопедического уголка

В логопедическом уголке в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создается с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

– безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: стол, скамья, шкаф, стеллаж, полки;
 - ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальное маленькое зеркало;
 - ✓ Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Стерилизатор.
 - ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
 - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

✓ Пособия для обследования и развития слуховых функций
Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

✓ Пособия для обследования и развития интеллекта
Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

✓ Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы .

6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.

2. Громова О.Е., Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.

3. Гомзяк О.С., Говорим правильно. Конспекты занятий.- М.: Гном, 2007

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.

5. Косинова Е.М, Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.

6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2024.

7. Новиковская О.А. Логоритмика. - СПб.: КОРОНА, 2005.

8. Новиковская О.А. Конспекты занятий по сказкам с детьми 5-6- лет. – СПб: Паритет, 2010.

9. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. - СПб: КОРОНА, 2004.

10. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007

11. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007

12. Полякова М.А., Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.

13. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.

14. Савицкая Н.М., Логоритмика для малышей . – СПб.: КАРО, 2012.

15. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.

16. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: Детство – Пресс, 2013

17. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, «Обучение связной речи детей 4-5 лет».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

18. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, «Развиваем связную речь у детей 4-х лет с ОНР».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

19. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016

20. *Савицкая Н.М.*, .Диагностика и коррекция речи дошкольников.-СПб., 2018, Издательский дом Литера.