

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Приказ № 89 от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ №113
_____ Н.Н.Агеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда подготовительной группы
«Ландыш» компенсирующей направленности
для обучающихся с ОВЗ, ТНР
Лычёвой Аллы Владимировны

Санкт-Петербург
2025 – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Пояснительная записка	3
1. Цель рабочей программы.....	3
2. Задачи рабочей программы.....	3
3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
4. Характеристика детей группы.....	5
5. Целевые ориентиры освоения программы детьми.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Введение в раздел.....	7
2. Содержание коррекционной работы	7
3. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и подготовке к обучению грамоте.....	11
4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Структура организации образовательного процесса.....	19
2. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей подготовительной группы с ОНР.....	21
3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.....	21
4. Взаимосвязь с родителями.....	23
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	24
6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности..	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2025–2026 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- ✓ «Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ)
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155),

При составлении учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и результаты логопедической диагностики. Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей старшего возраста с общим недоразвитием речи 2 и 3 уровня.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающему всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети 2 и 3 уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

2. Цель рабочей программы:

Проектирование модели коррекционно-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

3. Задачи рабочей программы:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.
2. Распределение учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормами.
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР

1. **Системный принцип**, согласно которому, речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно- изолированно на каждый элемент.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации**

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение речевого материала по центрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активного использования их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. **Принцип коммуникативности** - обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. **Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

5. Характеристика детей подготовительной группы:

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (12 человек)

➤ *Фразовая речь.*

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

➤ *Понимание речи.*

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

➤ *Словарный запас.*

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов. Слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слова, замены по смысловому и звуковому признаку. Прилагательные преимущественно качественные, обозначающие цвет, величину, форму. Наречия используют редко. Употребляют местоимения и простые предлоги

➤ *Грамматический строй речи.*

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Способами словообразования почти не пользуются, часто заменяется словоизменением (*снег - снеги*).

➤ *Звукопроизношение.*

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизм, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции

➤ *Слоговая структура слова.*

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

➤ *Фонематическое восприятие.*

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными

показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом – возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

6. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего возраста с ТНР

Ребенок:

- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира; использует обобщающие слова;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей.
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по некоторым признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ двухсложных слов с открытыми слогами
- умеет составлять графические схемы слов, предложений;
- знает некоторые печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- замечает ошибки в звукопроизношении.
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Содержание образовательной работы на 2025-26 учебный год.

Вторая ступень обучения

(Старший дошкольный возраст от 6-7 лет)

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи является формирование правильного звукопроизношения и развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем экспрессивной и импрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- учить основам грамоты, усложнить работу по анализу и синтезу звукового состава слова

Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти	Обозначение формы и геометрических фигур словом; Обучение упорядочению групп предметов (от 1 -10), обозначение величины словом; Закрепление усвоенных цветов, освоение новых (фиолетовый и серый) и цветовых оттенков (тёмно и светло-коричневый), обозначение словом; Обучение классификации предметов и их объединению по признакам; Совершенствование навыков определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), обозначение словом; Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательной сферы; Обучение выполнению сложных двигательных программ; Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений;

	Совершенствование кинестетической и кинетической основы артикуляторных движений Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью логопедического массажа.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Формирование логического мышления, обучение умению рассуждать логически, представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать по принципу аналогии; Обучение активной поисковой деятельности; Формирование конкретных родовых и видовых понятий; Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков; Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; Обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести) и их воспроизведению по речевой инструкции; Формирование понятий «длинное-короткое», «громкое-тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов; Обучение восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; Формирование чёткого слухового образа звука.

Основной этап

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и тд);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвучных (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

2. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.

Планирование лексических тем по месяцам, активизация и формирование словаря

Сентябрь		Февраль	
IV неделя 22.09-26.09	Ягоды.	I неделя 02.02-06.02	Посуда .
Октябрь		II неделя 09.02-13.02	Транспорт.
I неделя 29.09-03.10	Грибы.	III неделя 16.02-20.02	Наша Армия
II неделя 06.10-10.10	Осень. Признаки осени.	IV неделя 24.02-27.03	Семья.
III неделя 13.10-17.10	Овощи. Фрукты.		
IV неделя 20.10-24.10	Деревья. Лес.		
Ноябрь		Март	
I неделя 27.10-31.10	Одежда, головные уборы.	I неделя 02.03-06.03	Каникулы
II неделя 05.11-07.11	Обувь	II неделя 09.03-13.03	Весна.
III неделя 10.11-14.11	Перелётные птицы	III неделя 16.03-20.03	Профессии и инструменты
IV неделя 17.11-21.11	Дикие животные	IV неделя 23.03-27.03	Электроприборы
Декабрь		Апрель	

I неделя 24.11-28.11	Домашние животные	I неделя 30.03-03.04	Вода и её обитатели.
II неделя 01.12-05.12	Зима.	II неделя 06.04-10.04	Космос
III неделя 08.12-12.12	Зимующие птицы	III неделя 13.04-17.04	Школьные принадлежности
IV неделя 15.12-26.12	Зимние забавы. Новогодний праздник	IV неделя 20.04-24.04	Мой родной город

Январь	
I неделя	Праздники
II неделя 12.01-16.01	Животные севера и юга
III неделя 19.01-23.01	Дом, где я живу
IV неделя 26.01-30.01	Мебель. Части мебели

Май	
I неделя 04.05-08.05	День победы
II неделя 12.05-16.05	Лето. Цветы. Насекомые
III неделя 18.05-22.05	Диагностика
IV неделя 25.05-29.05	Диагностика

Формирование грамматического строя речи.

Октябрь	
I неделя	Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два или пять) и существительное
II неделя	Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»
III неделя	Обучение образованию относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн - Д/И «Сок, варенье»
IV неделя	- Образование существительных мн. числа родительного падежа; Д/И «Чего не стало?»

Ноябрь	
I неделя	Формирование правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных Д/И «Закончи предложение» (Михеева И.А., стр.44)
II неделя	Согласование сущ. с притяжательными местоимениями. Д/И «Будь внимателен» (Михеева, стр 45)
III неделя	Формирование навыков употребления и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Из чего – какой?» (Михеева И.А., стр.112)
IV неделя	Формирование навыков употребления и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Из чего – какой?»
Декабрь	
I неделя	Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Д/И «Маленький – большой – большущий»
II неделя	Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- Д/И «Что делают птицы»
III неделя	Совершенствование навыков употребления существительных м. и ж. р. в Р.падеже. Д/И «Угадай-ка» (ноги, копыта, рога – у... (лося))
IV неделя	праздники Совершенствование навыков употребления форм единственного числа

	существительных мужского рода в косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Д/И «Снеговик» (пр.: мы слепили...; у нас есть.....; нос-морковку приделали...)
--	---

Январь	
I неделя	<i>праздники</i> -
II неделя	Формирование навыков употребления притяжательных прилагательных Д/И «Чья игрушка?»
III неделя	Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.
IV неделя	Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом

Февраль	
I неделя	Обучение детей образованию сложных слов. Д/И «Назови одним словом» (пр: 2 колеса – двухколесный. См. Теремкова, альбом 3 стр.28)
II неделя	- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до)
III неделя	Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до)
IV неделя	Дифференциация глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени. Д/И «Кто что делал?»

Март	
I неделя	<i>Праздники</i> Закрепить умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами
II неделя	Образование притяжательных прилагательных от существительных. Д/И «Чей, чья»
III неделя	Образование мн. числа сущ. Д/И «Один – много»
IV неделя	Согласование сущ. с числительным. Д/И «Посчитай»

Апрель	
I неделя	Закрепление навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до). Д/И «Комета»
II неделя	Совершенствование навыка согласования числительных с прилагательным и существительным. Д/И «Сосчитай до 5»
III неделя	Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Д/И «Чья? Чей? Чьи?»
IV неделя	- Формирование понимания и употребления предложно-падежных конструкций. Д/И «Кто где?»

Май	
I неделя	<i>Праздники</i>
II неделя	Развитие умения подбирать однокоренные слова. Д/И «Какое слово не подходит?»
III неделя	Употребление всех форм косвенных падежей сущ. в ед. числе. Д/И «Закончи предложение»

IV неделя	Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Д/И «Путешествие лесовичка».
-----------	--

Формирование связной речи.

Октябрь	
I неделя	Пересказ рассказа «Осень под водой» (по Н. Сладкову)
II неделя	Метод моделирования сказок как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста
III неделя	Развитие навыков составления описательных рассказов (с опорой на схему самостоятельно) по теме «Фрукты».
IV неделя	Обучение пересказу «По грибы» (Я. Тайц)

Ноябрь	
I неделя	Обучение пересказу «История одного шкафа» (Л.Е. Белоусова, стр.34)
II неделя	Обучение пересказу «История одного шкафа» (Л.Е. Белоусова, стр.32)
III неделя	- Чтение и заучивание отрывка из стихотворения «Федорино горе» Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Беседа по прочитанному.
IV неделя	Обучение пересказу «Новый диван» (С. Чешева) (И.А. Михеева, стр.107)

Декабрь	
I неделя	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» (по Г. Снегиреву)
II неделя	Обучение составлению повествовательного рассказа с элементами рассуждения «Помощь зимующим птицам»
III неделя	Пересказ рассказа «Белки» (по И. Соколову-Микитову)
IV неделя	Праздники

Январь	
I неделя	Праздники
II неделя	Составление рассказа о своей любимой игрушке по предложенному наглядному плану (Н.Э. Теремкова, стр.40)
III неделя	Пересказ сказки «Лиса и тетерев»
IV неделя	Формирование диалогической речи «Что такое детский сад?»

Февраль	
I неделя	Обучение пересказу «Кто самый быстрый?» (И.А. Михеева, стр.132)
II неделя	Обучение пересказу «Светофор» Б. Житков (мультимедийная игра-презентация)
III неделя	Обучение составлению рассказа по серии картинок «Пес Полкан». (Л.Е.Белоусова, стр. 26)
IV неделя	- Совершенствование навыка составления описательных рассказов (по сюжетным картинкам).

Март	
I неделя	<i>праздники</i>
II неделя	Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти
III неделя	Закреплять умение строить предложение, развивать слуховое внимание. Д/И «Составь предложение»
IV неделя	- Совершенствование навыка употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как. Д/И «Исправь предложение».

Апрель	
I неделя	Продолжить обучение детей пересказу рассказа. Рассказ «Почему солнце всходит и заходит?» (М. Бул) (Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», стр.173)
II неделя	Совершенствование умения составления описательного рассказа с опорой на схему. «Жители Севера»
III неделя	Совершенствование умения составления описательного рассказа с опорой на схему. «Жители Юга»
IV неделя	Закрепление навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Май	
I неделя	<i>праздники</i>
II неделя	Закрепление навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений
III неделя	Совершенствование навыка составления различных типов текстов (повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
IV неделя	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»

Обучение грамоте

Октябрь	
I неделя	Знакомство с понятием «слово»
II неделя	Знакомство с понятием «слово живое», «слово неживое»
III неделя	Знакомство с понятием «слово-действие»
IV неделя	Знакомство с понятием «слово-признак»

Ноябрь	
I неделя	Знакомство с понятием «предложение», «начало и конец предложения»
II неделя	Закрепление понятия «предложение», «начало и конец предложения»
III неделя	Знакомство с понятием «слог»

IV неделя	Знакомство с понятием «звук», «гласный звук», звук [А], буква «А»
-----------	---

Декабрь	
I неделя	Закрепление понятия «гласный звук», звук и буква [У]
II неделя	Закрепление понятия «гласный звук», звук и буква [И]
III неделя	Закрепление понятия «гласный звук», звук и буква [Ы], «конец слова»
IV неделя	праздники Понятия «гласный звук», звук и буква [О], «середина слова»

Январь	
I неделя	Праздники
II неделя	Закрепление понятия «гласный звук», звук и буква [Э]
III неделя	Знакомство со звуками и буквами [М], [М']
IV неделя	Знакомство со звуками и буквами [П-Б], [П'-Б']

Февраль	
I неделя	Закрепление понятий «гласный-согласный звук»; «твердый и мягкий звук» «звонкий, глухой» и их обозначение на схеме
II неделя	Учить слухопроизносительной дифференциации звуков [К - Г], [К' - Г']
III неделя	Знакомство со звуками и буквой [Х], [Х']
IV неделя	Знакомство со звуками [Т], [Т'], [Д], [Д'] и буквами Т и Д.

Март	
I неделя	Праздники Знакомство со звуками [Н], [Н'] и буквой Н
II неделя	Знакомство со звуками [В], [В'], [Ф], [Ф'] и буквами В и Ф.
III неделя	Знакомство со звуками [С], [С'], [З], [З'] и буквами С и З.
IV неделя	Знакомство со звуком и буквой [Ц].

Апрель	
I неделя	Закрепление понятия «твердый – мягкий»
II неделя	Дифференциация С-З-Ц
III неделя	Знакомство со звуком и буквой [Ч]
IV неделя	Знакомство со звуком и буквой [Ж].

Май	
I неделя	Праздники
II неделя	Знакомство со звуком и буквой [Щ]
III неделя	Знакомство со звуком и буквой [Ч]
IV неделя	Закрепление изученных букв. Закрепление понятий: «твердый и мягкий звук»; «звонкий и глухой звук»; «начало слова»; «конец слова»; «середина слова»;

3. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс

правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
- в детском саду с воспитателем
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей

свистящие [С], [З], [Ц], [С], [З'];

шипящий [Ш];

сонор [Л];

шипящий [Ж];

соноры [Р], [Р'];

шипящие [Ч], [Щ].

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

[С], [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л"] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах);

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] — наоборот: сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно выработать вибрацию.

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С-З, С-Съ, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Ръ, Ръ-Лъ, Ръ-Й, Лъ-Л.

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;

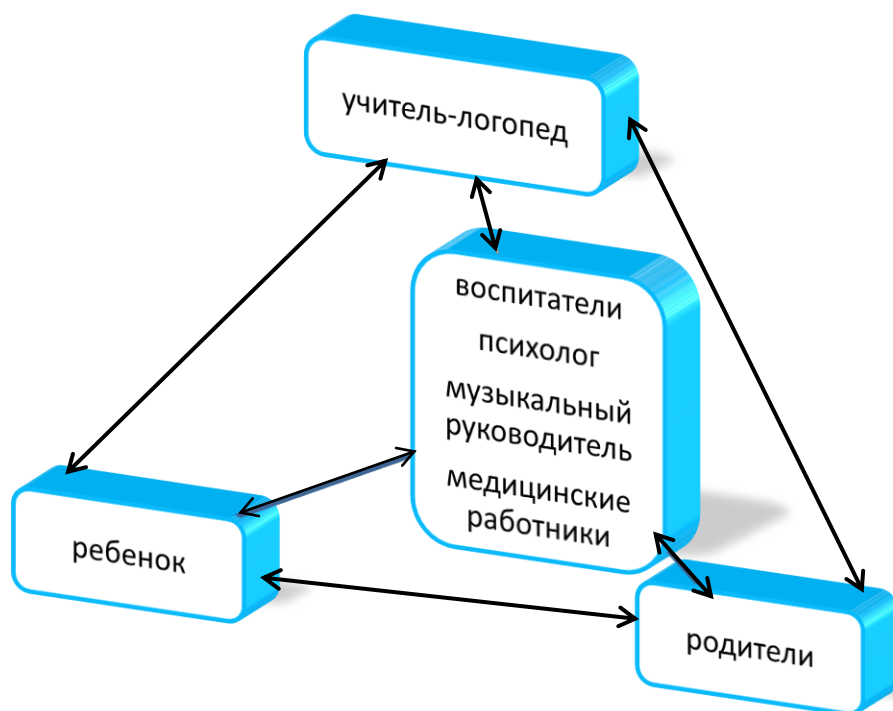
нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Данная модель взаимодействия реализует принцип *комплексности*. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Алгоритм коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Подготовительный (01.09 – 19.09)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка задач. Составление протокола. Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Заполнение речевых карт О.И.Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы по уровню речевого развития. Составление перспективного и календарного плана на учебный год для детей, имеющих сходную структуру речевого нарушения Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения Составление графика работы Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: С воспитателями -тетрадь взаимосвязи оборудование логопедического уголка Оформление информационного стенда для родителей
Основной (22.09 - 15.05)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (18.05 – 29.05)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, оценка качества результатов коррекционно-речевой	Заполнение речевых карт и речевых профилей. Заполнение листов диагностики. Составление протоколов выпуска и продления.

	работы.	
--	---------	--

2. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей старшей группы с ОНР

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Лексико-грамматические	Обучение грамоте	Связная речь	
в неделю	1 30 мин.	1 30 мин.	1 30 мин.	2 15 мин.
в год	28	28	28	56

3. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи

7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации.

Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка. Выполнив задание, воспитатель кратко пишет о результате работы

**Совместная работа логопеда, музыкального руководителя и психолога
(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

В группе реализуется парциальная программа «Правильные правила», направленная на развитие речи, творческого воображения и мышления детей.

Алгоритм работы по программе: 1 раз в 2 недели воспитатели и педагог-психолог организуют совместно с детьми игры, опираясь на лексические темы, запланированные учителем-логопедом, на неделю. Таким образом, в месяц проходят 2 лексические темы. В конце месяца проводится обобщающее занятие.

В подготовке этого занятия участвуют пять педагогов – логопед, музыкальный руководитель, психолог и воспитатели. У каждого свой вид деятельности:

Логопед – составляет конспект занятия, задает тему, организует остальных специалистов, проводит занятие;

Музыкальный руководитель – подбирает музыку, рекомендует музыкально-дидактические игры, упражнения, танцы, песни, участвует в проведении занятия.

Воспитатели – в течение месяца проводят подготовительную работу по заданию логопеда; разучивает стихи и движения.

Занятия проводятся в музыкальном зале по подгруппам, один раз в месяц.

4. Взаимосвязь с родителями.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно же, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1. Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является познакомить родителей, со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи, о возможном влиянии речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения у ребёнка.

Заключительное родительское собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы, обсудить вопросы преемственности между ГБДОУ и школой.

2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.

На первых индивидуальных консультациях учитель – логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
- дает предварительный прогноз.

3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы

Проводятся несколько раз в год по темам:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения

- Основы грамоты
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр

4. *Консультирование родителей с помощью сети интернет.*

5. *Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.*

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

6. *Оформление логопедического стенда*

На логопедическом стенде в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создается с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Оборудование логопедического кабинет

- Мебель: стол, стульчики, шкаф, комод, полки;
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальное маленькое зеркало;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п. Стерилизатор.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с

местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- Пособия для обследования и развития слуховых функций:

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

- Пособия для обследования и развития интеллекта

Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы

6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.

2. Громова О.Е., Говорю правильно. – М.: Творческий центр, 2011.

3. Гомзяк О.С., Говорим правильно. Конспекты занятий.- М.: Гном, 2007

4. Егорова О.В., Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2012.

5.. Астафьева «Играем. Пишем. Читаем.» рабочая тетрадь.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. – М.: Гном и Д, 2012.

7. Косинова Е.М, Гимнастика для развития речи. – М.; Эксмо, 2003.

8. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.

9.Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. - СПб.: КОРОНА, 2005.

10.Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007

11. *Османова Г.А., Позднякова Л.А.* Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
12. *Полякова М.А.*, Самоучитель по логопедии. – М.: Айрис-пресс, 2006.
13. *Савицкая Н.М.*, Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: Литера, 2012.
14. *Ткаченко Т.А.*, Логопедическая тетрадь для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.