

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №113
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №113
Фрунзенского района СПб

Н.Н.Агеева
Приказ № 89 от 29.08.2025

Рабочая программа
педагога-психолога по реализации адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ОВЗ, ТНР в группах
«Подсолнух», «Одуванчик», «Колокольчик»,
«Фиалка», «Ромашка», «Василек»

Разработана: педагогом-психологом
Соколовой Натальей Ивановной

Санкт-Петербург

2025 год

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных

тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов.

1.3. Основные принципы формирования программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность.

1.4. Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определённые ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 — 4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого

способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика психических особенностей детей с нарушениями речи

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость, ограниченные возможности его распределения. Они забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с диагнозом общее недоразвитие речи с трудом овладевают анализом, синтезом, без специального обучения, отстают в развитии словесно – логического мышления.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а также:

- *выраженный негативизм* (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- *агрессивность, драчливость, конфликтность;*
- *повышенную впечатлительность, застревание, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;*
- *чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;*
- *энурез(недержание мочи);*
- *онанизм;*
- *повышенную обидчивость, ранимость;*
- *склонность к болезненному фантазированию.*

Характеристика психических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что

для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Характеристика психических особенностей детей с задержкой психического развития

1. Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР характеризуются малым ростом и весом, по своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

2. Инфантильные психические особенности. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся мозговых систем (лобных) в результате нарушения трофики. В первую очередь это замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

3. Особенности познавательных процессов. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Дети с ЗПР не имеют нарушения отдельных анализаторов, не нарушены абсолютные пороги чувствительности. Тем не менее восприятие детей с ЗПР отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Основным приемом заучивания является многократное механическое повторение, зазубривание. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Слабее у детей с ЗПР и произвольное запоминание (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками).

Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К моменту поступления в

школу не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Эта особенность проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Как правило, дети смешивают понятия «время года» и «месяц», не могут рассказать об отличительных признаках времен года, часто путают осень и весну как сходные явления. Им легче отличать явления противоположного характера. Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений отражается на освоении элементарных общих понятий. Часто в качестве обобщающего слова используют наименование одного из представителей группы, употребленное во множественном числе (вместо слова «обувь» говорят «ботинки»). Многие дети с ЗПР знают обобщающие слова «посуда», «мебель», но оперируют ими неправильно, называя словом «мебель» посуду, убранство комнаты, электрическую бытовую технику. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9—13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется её направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определённых ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированные на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2.1.1. Направление психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья

Задачи диагностики:

1. Получение информации об индивидуально-психологических особенностях, выявление интересов и способностей ребёнка.
2. Осуществление проектировочной и диагностически-контрольной функции в условиях внедрения новых педагогических технологий.
3. Определение эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи.

Предполагаемые результаты:

- Для педагога-психолога: получение наиболее полной информации о детях, нуждающихся в квалифицированной помощи.
- Для детей: обеспечение оптимального маршрута психологического сопровождения
- Для воспитателей, учителей-логопедов: получение квалифицированной помощи в развитии когнитивного и эмоционального интеллекта детей; в случае возникновения конфликтных ситуаций.
- Для руководителя: повышение качества образования.

2.1.2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А.Бурлакова и Е.К.Ягловская)

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

2.1.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выработка конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- ✓ «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- ✓ «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии воспитанников»
- ✓ «Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проблем и используемого психологического инструментария. Задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих.

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование по вопросам психического развития ребёнка.

Задачи психологического консультирования родителей и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- ✓ оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- ✓ оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- ✓ обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- ✓ помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- ✓ «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- ✓ «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- ✓ «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- ✓ «Консультирование по проблемам раннего развития детей»

2.1.5. Обеспечение полноты и вариативности направлений деятельности педагога-психолога

Направление деятельности	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психолого-педагогическая диагностика	1) Оценка индивидуальной динамики развития детей (в рамках развивающей и психокоррекционной работы). 2) Психолого-педагогический мониторинг оценки эффективности программ и проектов. 3) Психологическая экспертиза средовых, коммуникативных факторов роста/риска (по запросу). 4) Индивидуально-ориентированная диагностика (по запросу)
2. Психопрофилактика и	1) Родительские собрания в группах

психологическое просвещение	2) Семинар для педагогов «Тревожность и страхи у детей и взрослых» 3) Консультация для педагогов «Как сказать «нет» ребёнку (работа с отказами)» 4) Консультации для родителей «Методы ТРИЗ в детском саду» (сообщество «ТРИЗ для детей и родителей ГБДОУ 113» в ВК) 5) Информационные стенды 6) Дистанционная образовательная платформа, облачные технологии.
3. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	1. Парциальные учебные программы, образовательные модули 1) «Уроки сказок для малышей» (средний дошкольный возраст) 2) Игротренинг «Правильные правила» (средний дошкольный возраст) 3) Программа «Кувадка» (старший дошкольный возраст) 4) Образовательный модуль «ЛогоТРИЗ» (средний дошкольный возраст) 2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника
4. Психологическое консультирование	1. Индивидуальные консультации по запросам родителей и педагогов 2. Тематические консультации для родителей и педагогов (по запросам) 3. Психолого-педагогический консилиум 4. Профессиональная супервизия

**Развивающая работа по коррекции проблем в развитии
(возрастной кризис 7 лет)**

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств и эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.

		Содействовать осознанию норм и правил поведения. Нежелательных последствий при их нарушении. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение нормосообразного развития воспитанников

Задачи психолого-педагогической работы по обеспечению нормативного развития детей дошкольного возраста реализуются в соответствии со следующими принципами проектирования ООП ФГОС ДО:

- ✓ принципа развития, реализуемого с учётом возрастных задач развития и учёта индивидуальных особенностей детей;
- ✓ принципа признания самоценности детства, необходимого для полноценного проживания ребёнком всех этапов детства;
- ✓ принципа опоры на ведущую деятельность;

- ✓ принципа проектирования социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Психологическое обеспечение достижения целевых ориентиров ФГОС средствами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ГБДОУ №113 реализуется по следующим направлениям:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) поддержка индивидуальности, инициативы, самостоятельности детей в разных видах деятельности;
- 3) создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 4) построение совместной деятельности со взрослыми/более опытными сверстниками, способствующей развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 5) поддержка и развитие игровой деятельности детей

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется всеми участниками образовательного процесса ГБДОУ №113 через систему реализации личностно ориентированных принципов взаимодействия педагогов с детьми, систему комплексного тематического планирования, систему интегрированных программ/проектов.

Содержательные модули/программы	Основные направления модуля/программы	Формы организации
Образовательный модуль «Правильные правила» (средний дошкольный возраст)	Социально-коммуникативное развитие	Игровые формы, беседы с детьми, продуктивная деятельность
Программа «Уроки сказок для малышей» (средний дошкольный возраст)	Формирование коммуникативных умений. Развитие эмоционального интеллекта.	Игровые формы, чтение художественной литературы, театрализация.
Программа «ЛогоТРИЗ» (средний дошкольный возраст)	Активизация памяти, воображения. Активизация и расширение словаря. Развитие любознательности и познавательной мотивации детей.	Методы и приёмы ТРИЗ: разрешение противоречий, сопоставление и др.
Программа «Кувадка» (Совместная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя дошкольного	Формирование первичных представлений о малой родине, отечестве и его истории Дать детям представление об отечественных традициях и народных праздниках.	Игры, драматизации, продуктивная деятельность, беседы, чтение художественной

образовательного учреждения по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о социокультурных ценностях и отечественных традициях народа)	Дать детям представление о нормах и ценностях в России раньше и теперь. Развитие социального и эмоционального интеллекта ребёнка, эмоциональной отзывчивости. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Обогащение активного и пассивного словаря (историзмы и архаизмы). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, интонационной культуры речи. Развитие смыслового восприятия и понимания народной музыки, изобразительного искусства, фольклора.	литературы, просмотр презентаций и видеофильмов, знакомство с объектами народного творчества, народным фольклором.
Образовательный модуль «ЛогоТРИЗ» (старший дошкольный возраст)	Совершенствование речи: активизация словаря по всем лексическим темам; развитие умения чётко, связно, обоснованно высказывать свою мысль. Развитие гибкости и неординарности мышления, умения решать открытые нестандартные задачи. Развитие коммуникативных навыков.	Методы и приёмы ТРИЗ для развития творческого воображения и мышления.

В ГБДОУ представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	Индивидуально ориентированная психологическая помощь: ✓ Индивидуальная психологическая развивающая/коррекционно-развивающая работа с воспитанниками (по рекомендациям ТПМПК, по результатам диагностики, по запросу родителей) ✓ Психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих по вопросам воспитания и развития детей ✓ Психологическое консультирование педагогов с целью профилактики профессионального выгорания Психологическое обеспечение рабочих программ и индивидуальных маршрутов развития детей: ✓ Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями

Групповой	Психологическое сопровождение детских сообществ локальной среды: ✓ Психологическое сопровождение групп в период адаптации к дошкольному учреждению/или по запросу воспитателей по иным задачам адаптации ✓ Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ: ✓ Тематические консультации ✓ Семинары-тренинги
Уровень учреждения	Психологическое обеспечение интегрированных внутриорганизационных программ/проектов: ✓ Проектирование психологически грамотной развивающей предметно-пространственной/коммуникативной среды ✓ Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной/творческой/инновационной деятельности Психологическое сопровождение межорганизационных/сетевых проектов: ✓ Проведение тематических встреч, мастер-классов, семинаров-тренингов ✓ Социально-посредническая деятельность в ситуациях разрешения конфликтов в системах отношений: ребёнок-родитель-педагог, родители-ОУ

Индивидуальное сопровождение развития детей

Цель и задачи сопровождения

Цель - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов.

Педагог-психолог сопровождает развитие детей с особыми образовательными потребностями. Группа формируется по рекомендациям ТПМПК и результатам психологического обследования. На этом этапе педагогам группы предлагаются рекомендации по работе с детьми.

Коррекционный этап: Педагог-психолог составляет график индивидуальных занятий, согласованный с учителем-логопедом и

воспитателями группы. Количество занятий от 1-2 в неделю. Вся работа согласуется с родителями детей, им сообщаются результаты диагностики, проводятся совместные развивающие занятия, при необходимости - «детский час» (помощь ребёнку в трудных ситуациях, работа с дистрессом, обучение родителей правилам и приёмам проведения «детского часа»). Цель коррекционного этапа – улучшение психического состояния ребёнка, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, оказание помощи в социализации и адаптации ребёнка к условиям детского сада.

На *заключительном этапе* проводится анализ результатов сопровождения. Критериями оценки эффективности проведённой работы являются показатели диагностики, беседы с родителями и педагогами, наблюдение за ребёнком

Документы педагога-психолога по индивидуальному сопровождению ребёнка:

- 1) Протоколы проведённых диагностических методик.
- 2) Карта учёта динамики развития ребёнка с ОВЗ
- 3) Индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы для обучающегося на 2025-26 учебный год
- 4) Рекомендации воспитателям по результатам психологической диагностики

В 2025-2026 учебном году Рабочая программа педагога-психолога реализуется в 6 группах:

Группа	Возраст детей	Количество детей	Реализуемая парциальная программа / образовательный модуль педагога-психолога	Количество детей на индив сопров (психич процессы)	Количество детей на индивид сопров (эмоц-личн сфера)
«Одуванчик»	5-6	13	«ЛогоТРИЗ»		1
«Подсолнух»	4-5	13	«Уроки сказок»	1	2
«Ромашка»	6-7	12	«ЛогоТРИЗ»		1
«Фиалка»	5-6	14	«Лого-ТРИЗ»	2	
«Колокольчик»	4-5	12	«Уроки сказок»		3
«Василёк»	6-7	14	«Кувадка»	3	2

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Паспорт кабинета педагога-психолога ГБДОУ №113

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет в ДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога ✓ Индивидуальное консультирование детей, родителей и педагогов ✓ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) ✓ Реализация организационно-планирующей функции	 ✓ Рабочая зона педагога-психолога ✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий ✓ Материалы консультаций, семинаров, тренингов ✓ Уголок для консультирования ✓ Зона коррекции ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы и консультирования детей ✓ Конструкторы различных видов ✓ Развивающие дидактические игры ✓ Раздаточные и демонстративные материалы ✓ Архив

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа.

Нормативные документы международного уровня

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

Нормативные документы федерального уровня

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98
- Семейный кодекс РФ
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (ФГОС ДО)
- Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии.

- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 11.05.2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636.
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
- Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.