

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Приказ № 89 от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ №113
_____ Н.Н.Агеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности для
обучающихся с ОВЗ, ТНР «Колокольчик»
Тарасовой Надежды Владимировны

Санкт-Петербург
2025 – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Характеристика детей группы.....	5
1.3.. Цель рабочей программы.....	5
1.4.. Задачи рабочей программы.....	5
1.5.. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего возраста с ТНР.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Введение в раздел.....	7
2.2. Содержание коррекционной работы на второй ступени обучения.....	8
2.2.1. Подготовительный этап.....	10
2.2.2. Основной этап.....	
2.2.3. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.....	11
2.2.4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения.....	19
2.3. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей средней группы с ОНР.	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура организации образовательного процесса.....	20
3.2. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.....	21
3.3. Взаимосвязь с родителями.....	24
3.4.. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.....	25
3.5. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности.	27

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2025-2026 учебный год на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

-«Закон об образовании РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ),

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ МОиН от 17.10.2013 №1155)

При составлении учтены санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей среднего возраста с общим недоразвитием речи 1,2 и 3 уровня.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающему всестороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При разработке программы учитывался контингент детей. В ходе диагностики в группе выявлены дети 1,2 уровня речевого развития по Р.Е. Левиной. Это дети с проявлениями перинатальной энцефалопатии, стойкого речевого расстройства и различными особенностями психической деятельности (снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость).

1.2. Характеристика детей средней группы

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития.

(1человек)

➤ Фразовая речь.

Отсутствует. Иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение (*Папа туту*)

➤ Понимание речи.

Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

➤ Словарный запас.

Активный словарь в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов. Значения слов неустойчивы. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает и лапы животного, и ноги человека, и колёса машины. Один и тот же объект в разных ситуациях могут называть разными словами (*паук - жук, оса, пчела*). Названия действий заменяют названием предметов или наоборот.

➤ Грамматический строй речи.

На первый план выступает лексическое значение слов, грамматические формы не учитываются. Нет понимания значений грамматических изменений слова. Преобладают корневые слова, лишённые флексий.

➤ *Звукопроизношение. Слоговая структура слова.*

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. В самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития.

(12 человек)

➤ *Фразовая речь.*

Уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

➤ *Понимание речи.*

Понимание речи детьми улучшается, расширяется пассивный словарь. Начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. В то же время отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значение предлогов.

➤ *Словарный запас.*

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия. Начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова сопровождается жестом, нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*. Трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий.

➤ *Грамматический строй речи.*

Попытки использования уменьшительно-ласкательных форм существительных, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. Встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям.

➤ *Звукопроизношение. Слоговая структура слова.*

Значительно нарушено, речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20 (свистящие, шипящие, соноры, переднеязычные, заднеязычные). Характерны замены твердых согласных – мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчётливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. При воспроизведении

слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание

Дети группы с тяжелым нарушением речи – это дети с поражением центральной нервной системы, с диагнозом **дизартрия**, что проявляется в нарушении произносительной стороны речи, различными особенностями психической деятельности. Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

Как правило, дети поздно начинают говорить, пассивный словарь шире активного, наблюдаются грубые нарушения звукопроизношения, несформированность грамматического строя речи.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям или наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

1.3. Цель рабочей программы:

проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

1.4. Задачи рабочей программы:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР.
2. Распределение учебного материала в соответствии с возрастными физиологическими нормами.
3. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Введение в раздел

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с ТНР

1. Системный принцип

согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый элемент.

2. Принцип комплексности

предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации

обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы их обучение.

4. Принцип концентризма

предполагает распределение речевого материала по концентрам, т.е. в пределах одной лексической темы. Каждый следующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Такая цикличность «от лёгкого к трудному» чрезвычайно важна для накопления речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности

реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности

обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Это принцип реального общения, организации творческой деятельности, применение коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности

определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации

предполагает личностную индивидуализацию, которая учитывает сферу желаний и интересов ребенка, эмоционально-чувственную сферу; субъективная индивидуализация, принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности; индивидная индивидуализация, учитывает уровень психического развития ребенка.

9. Принцип сознательности

обеспечивает формирование чувства языка и языковых общений.

10. Принцип активности

обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения

позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога и других. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

2.2. Содержание коррекционной работы на второй ступени обучения

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопраксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в

конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
-

2.2.1 Подготовительный этап (с 01.09 по 19.09.2025)

1. Логопедическое обследование с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.
2. Заполнение речевых карт.
3. Сбор анамнестических данных, беседа с родителями.
4. Распределение обучающихся на подгруппы по результатам мониторинга.
5. Логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
6. Проведение родительского собрания.

7. Совместная деятельность, участие в праздниках: «День знаний», «Спартакиада», «Неделя безопасности».

2.2.2 Основной этап

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.2.3.Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и обучению грамоте.

А) Планирование лексических тем по месяцам, активизация и формирование словаря

Сентябрь	
IV неделя 22.09-26.09	Наша группа. Игрушки

Октябрь	
I неделя 29.09-03.10	Осень
II неделя 6.10-10.10	Овощи
III неделя 13.10-17.10	Фрукты
IV неделя 20.10-24.10	Ягоды. Грибы.

Февраль	
I неделя 02.02-06.02	Транспорт наземный
II неделя 9.02-13.02	Транспорт воздушный
III неделя 16.02-20.02	Транспорт воздушный
IV неделя 24.02-27.02	День Защитника Отечества. Армия.

Ноябрь	
I неделя 27.10-31.10	Человек. Части тела.
II неделя 03.11-7.11	Одежда
III неделя 10.11-14.11	Обувь
IV неделя 17.11-21.11	Мебель
V неделя 24.11-28.11	Семья.

Март	
I неделя 04.03-08.03	<i>Каникулы</i>
II неделя 10.03-13.03	Магазин. Продукты.
III неделя 16.03-20.03	Повар. Посуда
IV неделя 23.03-27.03	Профессии в детском саду

Декабрь	
I неделя 01.12-05.12	Зима
II неделя 8.12-12.12	Зимующие птицы
III неделя 15.12-19.12	Дикие животные
IV неделя 24.12-28.12	<i>Каникулы</i>

Апрель	
I неделя 30.03-03.04	Весна
II неделя 06.04-10.04	Перелётные птицы
III неделя 13.04-17.04	Цветы первоцветы
IV неделя 20.04-24.04	Комнатные растения

Январь	
I неделя	<i>праздники</i>
II неделя 9.01-16.01	Зимние забавы
III неделя 19.01-23.01	Домашние животные
IV неделя 26.01-30.01	Домашние птицы

Май	
I неделя 27.04-30.04	Насекомые
II неделя 4.05-8.05	День победы.
III неделя 12.05-15.05	Мой дом.
IV неделя	

Б) Формирование грамматического строя речи.

Сентябрь	
IV неделя 22.09-30.09	Формирование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Октябрь	
I неделя 29.09-03.10	Составление предложений с предлогами «на» и «с» по схеме и образцу.
II неделя 6.10-10.10	Формирование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже
III неделя	Формирование навыков согласования прилагательных с существительными

13.10-17.10	мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах.
IV неделя 20.10-24.10	Формирование навыков согласования местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода

Ноябрь	
I неделя 27.10-31.10	Совершенствование навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
II неделя 03.11-7.11	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> (<i>мамина кофта, папина газета</i>)
III неделя 10.11-14.11	Формирование навыка употребления существительных множественного числа в родительном падеже (<i>тапки – нет тапок, сапоги – нет сапог</i>)
IV неделя 17.11-21.11	Формирование навыка образования существительных, с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-</i>). Предлоги «в», «из».
V неделя 24.11-28.11	Формирование навыков согласования местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского и женского рода (<i>мой папа, моя мама</i>).

Декабрь	
I неделя 01.12-05.12	Формирование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах
II неделя 8.12-12.12	Формирование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под</i>)
III неделя 15.12-19.12	Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов <i>-онок, -енок</i> (тема «Дикие животные и их детеныши») в именительном и родительном падежах (<i>лисенок-лисенка, лисята-лисят</i>).
IV неделя 24.12-28.12	<i>Каникулы</i>

Январь	
I неделя	<i>Каникулы</i>
II неделя 9.01-16.01	Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошлого времени (<i>Таня слепила, Вова слепил</i>)
III неделя 19.01-23.01	Согласование числительных с существительными мужского и женского рода.
IV неделя 26.01-30.01	Формирование навыка употребления существительных в дательном падеже.

Февраль	
I неделя 02.02-06.02	Формирование навыка образования глаголов с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>) в единственном и множественном числе.
II неделя 9.02-13.02	Совершенствование навыка употребления приставочных глаголов в единственном и множественном числе;
III неделя 16.02-20.02	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное
IV неделя 24.02-27.02	Формирование навыка образования глаголов будущего времени, с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>)

Март	
I неделя 04.03-08.03	Каникулы
II неделя 10.03-13.03	Формирование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> (молочный, хлебный...)
III неделя 16.03-20.03	Совершенствование навыка образования относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-</i> (стеклянный, железная...)
IV неделя 23.03-27.03	Согласование числительных <i>один, два, три</i> с существительными мужского и женского рода.

Апрель	
I неделя 30.03-03.04	Формирование навыка согласования прилагательных и существительных в роде и числе (<i>Небо какое? – Голубое. Весна какая? – Теплая. Воздух какой – Чистый.</i>)
II неделя 06.04-10.04	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к</i>). Формирование навыка употребления приставочных глаголов движения (<i>Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела</i>).
III неделя 13.04-17.04	Совершенствование навыка употребления существительных в родительном падеже (лист тюльпана)
IV неделя 20.04-24.04	Формирование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени

Май	
I неделя 27.04-30.04	Закрепление навыка образования существительных, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
II неделя 4.05-8.05	Совершенствование навыка употребления приставочных глаголов в единственном и множественном числе
III неделя 12.05-15.05	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по</i>)

В) Формирование связной речи.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольнопечатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Сентябрь	
IV неделя 22.09 -26.09	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Составление простых предложений по сюжетной картине с опорой на схему (Бардышева, Моносова стр. 3-4)

Октябрь	
I неделя 29.09-03.10	Пересказ «Осень» с опорой на схемы и сюжетную картину (Бардышева, Моносова стр. 3)
II неделя 6.10-10.10	Пересказ «В огороде» с опорой на схемы и сюжетную картину (Бардышева, Моносова стр. 3)
III неделя 13.10-17.10	Пересказ «В саду» с опорой на схемы и сюжетную картину (Бардышева, Моносова стр. 3)
IV неделя 20.10-24.10	Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. (Карт. 3)

Ноябрь	
I неделя 27.10-31.10	Составление рассказа по сюжетной картине «Кукла» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. (Карт. 5.1)
II неделя 03.11-7.11	Пересказ «Что Катя сшила мишке». (Бардышева, Моносова стр.51)
III неделя 10.11-14.11	Пересказ «Как Митя ухаживает за обувью» с опорой на картинку и схемы. (Бардышева, Моносова стр.68)
IV неделя 17.11-21.11	Обучение пересказу «Как папа купил новую мебель» с опорой на схемы предложений (Бардышева, Моносова стр 103)
V неделя 24.11-28.11	Составление предложений с предлогами по картинкам «Мама варит» с опорой на картинно-графические схемы. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. (Карт. 31)

Декабрь	
I неделя 01.12-05.12	Составление рассказа по сюжетной картине «Снеговик» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. (Карт. 7)
II неделя 8.12-12.12	Составление предложений с предлогами о зимующих птицах с опорой на картинно-графическую схему, мнемотаблицы. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. (Карт. 110)
III неделя 15.12-19.12	Составление предложений с опорой на схемы (Бардышева, Моносова стр 73)
IV неделя	Каникулы

24.12-28.12	
-------------	--

Январь	
I неделя	Каникулы
II неделя 9.01-16.01	Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. (Карт. 6)
III неделя 19.01-23.01	Составление предложений с предлогами о домашних животных с опорой на картинно-графическую схему, мнемотаблицы. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. (Карт. 81)
IV неделя 26.01-30.01	Составление предложений с предлогами по сюжетной картине о домашних птицах с опорой на картинно-графические схемы, мнемотаблицы. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 4-5 лет. (Карт. 85)

Февраль	
I неделя 02.02-06.02	Составление предложений с опорой на схемы. (Бардышева, Моносова стр. 108)
II неделя 9.02-13.02	Составление предложений с опорой на схемы. (Бардышева, Моносова стр. 108)
III неделя 16.02-20.02	Обучение пересказу «Кто самый быстрый?» (И.А. Михеева, стр.132)
IV неделя 24.02-27.02	Обучение составлению пересказа по серии картинок «Пес Полкан». (Л.Е. Белоусова, стр. 26)
Март	
I неделя 04.03-08.03	Каникулы
II неделя 10.03-13.03	Составление пересказа с опорой на сюжетные картинки. Ткаченко стр 7, занятие 5
III неделя 16.03-20.03	Обучение составлению рассказа «Как дети маме помогают» с опорой на схемы предложений (Бардышева.Моносова стр 97)
IV неделя 23.03-27.03	- Обучение составлению рассказа по картинке, (на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти) и предложенной схеме на тему: «Профессии в Д/С». (Бардышева.Моносова стр 109)

Апрель	
I неделя 30.03-03.04	Составление рассказа по сюжетной картине «Весна» с опорой на картинно-графическую схему, план рассказа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
II неделя 06.04-10.04	Составление предложений с предлогами «над», «на», «с», «к», «около», «под», «от» о перелётных птицах по картинно-графическим схемам. (Бардышева.Моносова стр 112)
III неделя 13.04-17.04	Составление распространенных предложений с предлогом «на» о первоцветах по картинно-графическим схемам. (Бардышева.Моносова стр 114)
IV неделя 20.04-24.04	Составление рассказа «Дежурные» с опорой на сюжетную картинку (Ткаченко стр. 4, занятие 2)

Май	
I неделя 27.04-30.04	Совершенствование навыка правильно строить простые распространенные предложения, согласования слов в предложении.
II неделя	Составление предложений с предлогами «на» и «с» о «Дне Победы» по вопросам и

4.05-8.05	картинно-графическим схемам.
III неделя 12.05-15.05	Составление рассказа «Лето» с опорой на схемы. (Бардышева, Моносова стр. 118)

Г) Обучение грамоте

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [К], [КЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [М]: *сом, мак, нос, коса, утка, маска, дерево, дом, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (*АУ, УА, ИА*) и слов (*мы, да, он, на, ум*) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (*мука, мячик*); трехсложных слов без стечения согласных (*машина, котенок*); односложных слов со стечением согласных (*лист, стул*); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кроты, клубок*), в середине слова (*ведро, полка*), в конце слова (*радость, жалость*); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*кратива, светофор*), в середине слова (*конфета, калитка*).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Сентябрь	
IV неделя 22.09-26.09	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Д/и «Помощники весёлого язычка» (губы, зубы, ветерок, голос). «Сказка о весёлом язычке»

Октябрь

I неделя 29.09-03.10	Звуки вокруг нас. Звучащие игрушки.
II неделя 6.10-10.10	Звуки вокруг. Неречевые звуки.
III неделя 13.10-17.10	Звук «У».
IV неделя 20.10-24.10	Звук «А».

Ноябрь	
I неделя 27.10-31.10	Звуки «У», «А».
II неделя 03.11-7.11	Звук «И».
III неделя 10.11-14.11	Звуки «А», «У», «И».
IV неделя 17.11-21.11	Звук «О».
V неделя 24.11-28.11	Звуки «У», «О».

Декабрь	
I неделя 01.12-05.12	Звуки «А», «У», «И», «О».
II неделя 8.12-12.12	Звуки «А», «У», «И», «О».
III неделя 15.12-19.12	Звук «Э».
IV неделя 24.12-28.12	Каникулы

Январь	
I неделя	Каникулы
II неделя 9.01-16.01	Звук «Э» продолжение
III неделя 19.01-23.01	Звуки «Э», «И»
IV неделя 26.01-30.01	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»

Февраль	
I неделя 02.02-06.02	Звук «Ы».
II неделя 9.02-13.02	Звук «Ы».
III неделя 16.02-20.02	Звук «Ы»- «И»
IV неделя 24.02-27.02	Звуки «А», «У», «И», «О», «Э», «Ы». Чтение по изученным символам.

Март

I неделя 04.03-08.03	Каникулы
II неделя 10.03-13.03	Чтение по изученным символам.
III неделя 16.03-20.03	Звук «М»,
IV неделя 23.03-27.03	Звук «Б»

Апрель	
I неделя 30.03-03.04	Звук «П»
II неделя 06.04-10.04	Звук «В»
III неделя 13.04-17.04	Звук «Ф»
IV неделя 20.04-24.04	Звук «К»

Май	
I неделя 27.04-30.04	Звук «Г»
II неделя 4.05-8.05	Звук «Д»
III неделя 12.05-15.05	Звук «Т»

2.2.4. План индивидуальной работы по формированию звукопроизношения

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденное на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

2.3. Количество подгрупповых и индивидуальных занятий на учебный год для детей средней группы с ОНР.

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Лексико-грамматические	ЗКР и Обучение грамоте	Связная речь	
в неделю	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20мин.	2 10 мин.
в год	31	31	31	62

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Структура организации образовательного процесса

Алгоритм коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный (01.09 – 19.09)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, постановка	Заполнение речевых карт О.И.Крупенчук и речевых профилей. Заполнение листов диагностики, деление детей на подгруппы по уровню речевого развития. Составление перспективного и календарного плана на учебный год. Планирование индивидуальной работы по формированию звукопроизношения Составление графика работы Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ: ➤ С воспитателями -тетрадь взаимосвязи, оборудование логопедического уголка

	задач. Составление протокола. Проведение родительского собрания. Знакомство родителей с планом работы на год. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Составление плана работы с родителями. Оформление информационного стенда
Основной (22.09 - 15.05)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах и проектах Проведение промежуточного медико-психолого-педагогического консилиума (по требованию), обмен информацией, согласование, уточнение, при необходимости – корректировка задач. Индивидуальные консультации для родителей, рекомендации логопеда	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный (18.05 – 29.05)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, обмен информацией, оценка качества результатов коррекционно-речевой работы.	Заполнение речевых карт и речевых профилей. Заполнение листов диагностики. Составление протоколов выпуска или продления.

3.2. Взаимодействие специалистов при организации коррекционной работы.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях, отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную

	литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

Ежедневно в своей работе воспитатели используют тетрадь взаимосвязи (в которой отражены: тема недели, материал для пополнения словаря, грамматическая игра, стихи для заучивания, литература и иллюстрации).

Также в вечернее время воспитателям предоставляются папки с индивидуальным заданием на каждого ребенка. Выполнив задание, воспитатель кратко пишет о результате работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом – психологом

Совместно с педагогом –психологом был разработан курс «Правильные правила» и «Уроки сказок» по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формированию познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Цель курса: Развитие навыков речевого общения, развитие творческой личности.

Задачи

- ✓ Совершенствовать использование детьми речевых средств общения: вербальных (монолог, диалог) и невербальных (жест, мимика, пантомимика).
- ✓ Активизация и пополнение словаря
- ✓ Развитие грамматического строя речи
- ✓ Развитие нестандартного гибкого, системного мышления
- ✓ Воспитание интереса к поисковой деятельности

- ✓ Развитие памяти и творческого воображения
- ✓ Включение ребенка в предметно-творческую деятельность

Содержание, условия проведения процесса, средства достижения

- Курс занятий рассчитан на 7 месяцев. В работу включены учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители. Занятия проводятся 2 раза в месяц по 20 минут

3.3. Взаимосвязь с родителями.

Коррекцией речевого нарушения и развитием речемыслительной деятельности ребёнка в условиях детского сада компенсирующего вида занимается учитель – логопед в тесной связи с другими специалистами ГБДОУ и, конечно же, родителями.

Ведь формирование речи ребёнка происходит не только на специальных занятиях, но и в повседневной жизни. Для логопеда очень важно грамотно и последовательно проводить работу с родителями, на протяжении всего коррекционно – образовательного процесса.

Основными задачами работы логопеда с родителями являются:

- Информировать родителей о состоянии речи дошкольника, о негативных последствиях своевременно не устраненного речевого нарушения.
- Стимулировать их обращение за логопедической помощью.
- Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.

1. Родительское собрание.

Проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Главной задачей первого родительского собрания является познакомить родителей, со спецификой работы коррекционного образовательного учреждения. Логопед информирует родителей о том, что такое общее недоразвитие речи II и III уровня развития, о возможном влиянии речевого нарушения на дальнейшее развитие и обучение ребёнка. Родителям сообщается о том, какие специалисты ГБДОУ будут работать с его ребёнком, о структуре занятий, об основных направлениях работы на занятиях, об огромной важности активного участия родителей в коррекции речевого нарушения у ребёнка.

Заключительное родительское собрание проводится в мае. Возможно, провести его в виде «круглого стола». Цель: подвести итоги совместной работы.

2. Консультации для родителей: индивидуальные и подгрупповые.

На первых индивидуальных консультациях учитель – логопед:

- информирует родителей о результатах логопедического обследования;
- сообщает план коррекции речевого нарушения

На дальнейших индивидуальных консультациях в течение года

- сообщает родителям об успехах и трудностях их ребёнка, показывает, на что нужно обратить внимание дома;
- предупреждает о возможных осложнениях в процессе коррекции речевого нарушения;
- дает предварительный прогноз.

3. Групповые консультации для родителей на различные актуальные темы

Проводятся несколько раз в год по темам:

- Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения
- Основы грамоты
- Значение пальчиковых игр
- Пополнение словарного запаса с помощью игр

4. *Консультирование родителей с помощью сети интернет.*

5. *Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей.*

Они позволяют вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями для самостоятельной работы с ребёнком дома, наглядно демонстрируют успехи ребёнка, выявляют трудности.

6. *Оформление логопедического уголка*

В логопедическом уголке в раздевалке еженедельно обновляются материалы по изучаемым лексическим темам. В них в доступной для родителей форме даются рекомендации и предлагаются различные игры и упражнения для домашних занятий.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Предметно- пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете должна обеспечивать условия для речевого развития, должна соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Оборудование логопедического кабинета

- ✓ Мебель: столы, стулья, шкаф, стеллаж, полки;
- ✓ Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальное маленькое зеркало;
- ✓ Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
 - альбом для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
 - наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
 - дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.)
 - дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
 - дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
 - дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
 - дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
 - Пособия для обследования и развития слуховых функций
- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты
- ✓ Пособия для обследования и развития интеллекта
- Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- ✓ Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- ✓ Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности .

1. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.Н. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические задания для детей 4-5 лет».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Обучение связной речи детей 4-5 лет».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа». «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников». — М.: Издательство «АСТ. Астрель», 2003.
6. Громова О.Е. «Говорю правильно». – М.: Творческий центр, 2011.
7. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет». — М.: Издательство «ВАКО», 2007.
8. Картушина М.Ю., «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет». – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
9. Косинова Е.М. «Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.
10. Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». — СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2014.
11. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Литера, 2011.
12. Крупенчук О.И. «Научи меня говорить правильно!» - СПб.: Литера, 2011.
13. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.
15. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М., «ГНОМ и Д», 2007.
16. Нищева Н. В. «Организация коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе.» — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Нищева Н. В. «Логопедическая тетрадь №1» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
19. Нищева Н.В., «Примерная адаптированная пограмма коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет». - СПб.: КОРОНА, 2004.
22. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
23. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007
24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. – СПб.: КАРО, 2007
25. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». – М.; Астрель-АСТ, 2001.

26. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
27. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. — СПб.: Литера, 2012.
28. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». — М.: Творческий центр «Сфера», 2014.
29. Светлова И. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». — М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
30. Сидорова У.М. «Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010.
31. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». — М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
32. Цвынтарный В. «Играем пальчиками и развиваем речь». — СПб.: Издательство «Лань», 1999.
33. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры». — М. ООО «Издательство «ДОМ, XXI век», 2007.