

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №113 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБДОУ №113
Протокол №1 от 29.08.2025

Утверждаю
Приказ № 89 от 29.08.2025
Заведующий ГБДОУ №113
_____ Н.Н.Агеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда средней группы
компенсирующей направленности для
обучающихся с ОВЗ, ТНР «Подсолнух»
Савицкой Надежды Михайловны

Санкт-Петербург
2025 – 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

3

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО):

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.3.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

2.3.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития

2.4. Перспективное планирование логопедической работы

2.4.1. Перспективное планирование по формированию лексической стороны речи

2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие».

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

2.4.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

2.4.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

2.4.6. Образовательная область «Физическое развитие».

2.5. Расписание занятий учителя – логопеда

2.6. Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

3.2. Материально-техническое обеспечение и создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2025-2026 учебный год на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №113 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

При составлении учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и результаты логопедической диагностики.

Программа обеспечивает: – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО). Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми. Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей, а также профилактика вторичных нарушений. Согласно п.43.3 ФАОП ДО,

Программа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.1.1.Цель и задачи Программы:

Целью Программы является проектирование модели коррекционно-развивающей работы, для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ТНР. Создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи Программы (п. 43.2.ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обучению, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей) ГБДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ТНР, а также достичь основной цели дошкольного образования – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для занятий с учителем-логопедом в 2025-2026 учебном году зачислены 13 человек. Дети имеют следующие логопедические заключения: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития. Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития.

Количественный состав детей в соответствии с психолого-педагогической классификацией, зачисленных в группу на 2025-2026 учебный год

Логопедическое заключение	Логопедическое заключение Первый год обучения	Логопедическое заключение Второй год обучения	Логопедическое заключение Третий год обучения
Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития	10		
Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития	3		
Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития	-		
Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития	-		
Итого	13		

Дополнительные рекомендации ТПМПК по созданию специальных условий для получения образования

Организация психолого-педагогического сопровождения	Количество обучающихся
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально волевой сферы	-
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию познавательных процессов	-
Коррекционные занятия с педагогом психологом по развитию эмоционально волевой сферы и развитию познавательных процессов	7
Итог	7

Особенности речевого статуса

Дети с ТНР – это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Характеристика обучающихся с ОНР I уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Уровень характеризуется полным или почти полным неумением пользоваться обычными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, образованные самими детьми и непонятные для окружающих, подкрепляются мимикой и жестами. По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов («уту»-петух), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний («ки»-воробей). В характеристике звуковой стороны речи выделяется непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков не имеет четко выраженной и постоянной артикуляции. Для детей данного уровня речевого развития характерна ограниченная способность воспроизведения слоговых элементов. В самостоятельной речи дети используют одно- и двухсложные слова, в отраженной речи – сокращения повторяемого слова до одного - двух слогов, другие звуковые элементы опускаются. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Одновременно с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но, как правило, эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Часто встречается многозначность, когда одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает разные понятия. Названия действий заменяются названиями предметов. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Постепенно появляются первые словосочетания, слова в них употребляются в исходной форме, так как словоизменение таким детям недоступно. Фразой дети почти не владеют, она состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Характерно использование однословных предложений. Пассивный словарь детей с этим уровнем недоразвития речи значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети почти все понимают, но сами ничего не могут сказать. Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии

обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Почти полностью отсутствует понимание грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

Характеристика обучающихся с ОНР II уровня речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Этот уровень характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и очень искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Дети обладают довольно обширным запасом общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов и действий, отдельных признаков. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяются слова, близкими по смыслу. Дети в своей речи используют слова, обозначающие предметы, действия, качества предметов и действий; также есть слова, обозначающие личные местоимения, реже можно наблюдать употребление предлогов и союзов. Словоизменение носит случайный характер, что приводит к затруднению в употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другими внешними признаками. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. В активной речи детей встречаются лишь формы множественного числа некоторых существительных. Значение предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Дети начинают пользоваться фразой из 2-4 слов. На данном уровне оказывается возможным произвольное воспроизведение звуков вне слова. В произношении выделяют звуки, которые чаще произносятся правильно (о, у, и, м, н, п, т, к, ф, в, х, б, д, г, л,), звуки, которые чаще всего отсутствуют (ш, ж, ц, ч, щ, л, р) и звуки, чаще всего искажаемые (с, р, л, ы). Произношение звуков и слов остается значительно нарушенным. Часто нарушается до 20 звуков. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Дети способны произносить ритмический контур двух- и трехсложных слов. Затруднения встречаются при произнесении: двухсложных слов, имеющих обратный и прямой слог; односложных и двухсложных слов со стечением согласных внутри слога; трехсложных слов с прямыми слогами; трехсложных слов с одним закрытым слогом. Четырех- и пятисложные слова и сложные слоговые структуры дети произносят с искажением. Произношение еще более нарушается в развернутой речи. «Часто слова, которые отдельно произносятся правильно либо с небольшим искажением, во фразе теряют всякое сходство с ними». Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и сводится к перечислению предметов и событий. Высказывания детей бедны.

Медицинский диагноз МКБ-10:R47.1

Характеристика обучающихся с дизартрией.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервацией речевого аппарата. При дизартрии ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ)

Основными клиническими признаками дизартрии являются нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, ограниченная возможность произвольных артикуляционных движений из-за парезов, нарушение голосообразования и дыхания. Основными показателями при диагностике дизартрий по степени поражения являются мимика, дыхание, рефлекторные движения языка, произвольные движения языком и губами, гиперкинезы, синкинезии.

В физическом статусе отмечается либо общая физическая слабость, либо напряжение. Двигательная недостаточность, проявляющаяся в нарушениях равновесия и координации.

В вегетативной нервной системе наблюдается потливость, повышенное слюноотделение.

В психическом - возможны нарушения эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в пугливости, повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем раздражителям? Либо наоборот в вялости, пассивности, безынициативности, двигательной заторможенности.

Для детей характерна повышенная утомляемость, низкая работоспособность, неустойчивое внимание, трудности в переключении, ослабленная память.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на различных этапах дошкольного детства определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей и не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на задачах Программы. В соответствии с Программой, к целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, определяющиеся состоянием компонентов языковой системы, уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта воспитанников, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2.ФАОП ДО):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой, определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- ✓ выявлять особенности и динамику речевого развития ребенка;
- ✓ составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы;
- ✓ своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности;
- ✓ организовывать предметно-пространственную среду логопедического кабинета.

Педагогическая диагностика речевого развития детей, зачисленных в группу, осуществляется в начале и в конце учебного года. Объектом изучения является речь детей и ее моторно-психологическая база.

Задачи стартового мониторинга в начале учебного года:

- выявить особенности и определить уровень сформированности речевой функции: состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием);
- выявить компенсаторные возможности и определить зону ближайшего развития, составить перспективное планирование коррекционной работы.

Задачи финального мониторинга:

- определить динамику развития каждого ребенка;
- проанализировать выполнение индивидуального плана логопедической работы и коррекционно – развивающей работы в целом.

Качественный аспект диагностики (речевые образцы) отражается в индивидуальных картах речевого развития воспитанников: «Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ» Е.В. Мазанова (М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ) Тестовая методика дает возможность

- оценить состояние всех компонентов речи, опираясь на единые инструкции и критерии;
- обобщить полученные данные как для каждого ребенка, так и для всей группы в целом,
- обеспечить дифференцированный подход к каждому воспитаннику с учетом его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей;
- скомплектовать подгруппы на основе общности структуры речевого нарушения;
- отследить динамику речевого развития каждого ребенка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

После заполнения индивидуальной карты речевого развития выставляются баллы в диагностический лист по каждому параметру обследования. На основании этого делается вывод о степени сформированности речевой функции у каждого ребенка и принимается решение о распределении детей по подгруппам.

Сравнив данные на начало и конец учебного года, можно отследить качественные изменения в состоянии речи каждого ребенка и увидеть динамику развития группы в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся

В течение учебного года учитель-логопед проводит стартовую и финальную диагностику.

Вид диагностики	Сроки проведения	
Стартовая	12.09.25 - 19.09.25	<i>Цель:</i> выявление структуры речевого дефекта. <i>Результаты:</i> формирование подгрупп для проведения занятий; составление планирования подгрупповой и индивидуальной логопедической работы.
Финальная	18.05.26 - 29.05.26	<i>Цель:</i> оценка уровня освоения Программы. <i>Результаты:</i> подведение итогов коррекционной работы.

Содержание логопедического обследования, направлено на:

- выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка
- определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
- на определение степени сформированности диалогической и монологической речи.
- на выявление особенностей произношения звуков родного языка, возможностей дифференциации на слух фонем родного языка, выяснения степени овладения слоговой структурой слов.

2.2. Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся

Основные направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся:

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) п.43.11.1 ФАОП ДО	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) п.43.11.2 ФАОП ДО
Совершенствование понимания речи: -учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, - понимать обобщающее значение слова - дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", - понимать обращение к одному и нескольким лицам, - грамматические категории числа существительных, глаголов, - угадывать предметы по их описанию, - определять элементарные причинно-следственные связи.	Развитие понимания речи - формирование умения вслушиваться в обращенную речь, - выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; - формирование понимания обобщающего значения слов; - подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
Развитие активной подражательной речевой деятельности. - развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; - отдавать приказы - на, иди. - составлять первые предложения из аморфных слов-корней, - преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, - составлять предложения по модели: кто? что делает? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. - обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), - учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования: число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
Вызывание потребности общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления	Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени

	плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); - усвоение простых предлогов - на, под, в, из. - объединение простых предложений в короткие рассказы. - закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. - заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
Развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.	Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. - уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка - автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. - учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. - воспроизводить слоги со стечением согласных. - работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основными формами реализации Программы являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся в период с 22 сентября 2025 года по 15 мая 2026 года

Количество занятий	Подгрупповые занятия			Индивидуальные занятия
	Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильной речи	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности	Развитие связной монологической, диалогической речи	
в неделю	1 20 мин.	1 20 мин.	1 20 мин.	2 15 мин.
в год	30	30	30	60

2.3.1. Содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений речезыкового развития

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку звуков, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются по ходу работы в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата, психологических особенностей и уровня самоконтроля ребенка. Этапы автоматизации звука подбираются индивидуально (от более удобной позиции звука в слове) и устанавливаются логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он закреплял пройденный материал на подгрупповых занятиях, способствовал расширению и уточнению словаря, грамматических конструкций, умению правильно строить предложения и развивал связную речь.

Таким образом, план индивидуальной работы содержит список нарушенных звуков, подлежащих коррекции, а остальные составляющие подбираются логопедом непосредственно на занятии с учётом возрастных и психологических особенностей ребенка, скорости усвоения им материала, пропусков по болезни, мотивации, а так же качества выполнения рекомендаций логопеда родителями.

№	Фамилия, имя ребенка	Постановка звука	Автоматизация звука
1	Бакша Алиса Никитична	с, з, ш, ж	Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза П,Б,В,Ф,К,Г,Т,Д
2	Брызгалов Андрей		
3	Волкова Анна Алексеевна	с, з, ц, х	
4	Захарова Полина Ленисовна	запуск речи	
5	Колесникова Василиса Андреевна	с, з, ц	
6	Костриков Роман Сергеевич	с, з, ц, к, г	
7	Курбонова Ясмينا Абдуллоевна		
8	Осташова Екатерина Максимовна	запуск речи	

9	Павлюченко Таисия Денисовна		
10	Певгов Роман Александрович	С, З, Ц, К, Г	
11	Петров Дмитрий Романович		
12	Русинов Николай Дмитриевич	С, З, Ц	
13	Скачковская Александра Аркадьевна	С, З, Ц, Ш, Ж	

Вся индивидуальная коррекционная работа делится *условно* на несколько этапов.

1-й этап. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, физиотерапия).
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно :
 - ✓ в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий
 - ✓ в детском саду с воспитателем
 - ✓ с родителями дома.
2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи - устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Последовательность постановки звуков определена либо естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме или продиктована индивидуальными особенностями отдельных детей

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

3) Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

6) Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах)

3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4-й этап. Систематические упражнения по развитию внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;
нормализация просодической стороны речи;
обучение рассказыванию.

2.3.2. Содержание подгрупповой работы по коррекции нарушений речезыкового развития

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является **комплексно-тематический подход**. Он обеспечивает концентрированное изучение материала (ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность и обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, работающих на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается логопедом с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. В основу планирования логопедической работы положен **лексико-грамматический подход**. При указанном подходе на занятиях изучаются основные модели построения словосочетаний и предложений, характерных для грамматической системы русского языка, а также наиболее типичные формы словообразования.

2.4. Перспективное планирование логопедической работы

2.4.1. Перспективное планирование по формированию лексической стороны речи

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
I неделя 01-05	мониторинг	I неделя 29-03	Игрушки	I неделя 03-07	Части лица. Туалетные принадлежности
II неделя 08-12	мониторинг	II неделя 06-10	Игрушки	II неделя 10-14	Одежда. Обувь
III неделя 15-19	мониторинг	III неделя 13-17	Огород	III неделя 17-21	Одежда. Обувь
IV неделя 22-26	Семья	IV неделя 20-24	Огород	IV неделя 24-28	Дом. Мебель
		V неделя 27-31	Части тела		
Декабрь		Январь		Февраль	
I неделя 01-05	Дом. Мебель	I неделя 01-09	Каникулы	I неделя 02-06	Посуда
II неделя 06-12	Зима	II неделя 12-16	Продукты	II неделя 09-13	Домашние животные
III неделя 15-19	Елка. Зимние игры	III неделя 19-23	Продукты	III неделя 16-20	Домашние животные
IV неделя 22-31	Каникулы	IV неделя 26-30	Посуда	IV неделя 24-27	Транспорт
Март		Апрель		Май	
I неделя 02-06	Каникулы	I неделя 30-03	Дикие животные	II неделя 06-08	Насекомые
II неделя 10-13	Транспорт	II неделя 06-10	Дикие животные	III неделя 12-15	Насекомые
III неделя 16-20	В гостях у сказки	III неделя 13-17	Лес	IV неделя 18-22	Мониторинг.
IV неделя 23-27	В гостях у сказки	IV неделя 20-24	Лес	Vнеделя 25-29	Мониторинг.
		V неделя 27-30	Лето		

2.4.2. Образовательная область «Речевое развитие».

Обогащение активного словаря.

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.
Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов.

Различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]- [н], [п]- [т], [б]- [д], [к]- [т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Овладение речью как средством общения и культуры

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.

Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

2.4.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие и развитие внимания

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов – заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование мышления. Ознакомление с окружающим.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения – это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Формировать представления о транспорте, видах транспорта, правил дорожного движения.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Формировать навыки счета в пределах пяти с учетом слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Конструктивная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2 – 4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

2.4.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Представление о мире людей и рукотворных материалов

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц.

Привлекать внимание к труду взрослых. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 мая).

Игра

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.

Настольно – печатные дидактические игры

Формировать навыки игры в настольно – печатные игры с правилами (лото, игры – «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно – ролевая игра

Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата.

Театрализованные игры

Развивать к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

2.4.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Изобразительная деятельность

Рисование

Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

Музыкальная деятельность

Заложить основы гармонического развития: способствовать развитию музыкально – сенсорных и творческих способностей.

Слушание

Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать чувство ритма.

Музыкально – ритмические движения

Формировать умение передавать характер музыки в движениях. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения по сигналу.

2.4.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Способствовать развитию опорно – двигательного аппарата. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания).

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным играм.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

2.5. Расписание занятий учителя – логопеда

Дни недели	Организованная деятельность		Совместная деятельность	Количество часов в день
	Подгрупповая работа	Индивидуальная работа		
Понедельник		09.20 - 12.00 8 человек	09.00 – 09.20 Музыкальное 12.00 – 13.00	4 часа
Вторник	09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 Обогащение активного словаря, формирование грамматически правильной речи	10.20 - 12.00 5 человек	09.00 – 09.20 Физкультура 12.00 – 13.00	4 часа
Среда	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 Формирование звуковой аналитико синтетической активности	09.50 - 12.00 6 человек	12.00 – 13.00	4 часа
Четверг	09.30 – 09.50 10.00 – 10.20 Развитие связной монологической, диалогической речи	10.20 – 12.00 5 человек	09.00 – 09.20 Физкультура 12.00 – 13.00	4 часа
Пятница		09.50 – 12.00 6 человек	09.00 – 09.20 Музыкальное 09.30 – 09.50 Уроки сказок с психологом 12.00 – 13.00	4 часа
Количество часов в неделю		26 занятий 4 дополнительных для запуска речи у неговорящих детей		20 часов

2.6. Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

В целях реализации комплексного подхода к преодолению недостатков в речевом развитии воспитанников, должно быть организовано взаимодействие учителя-логопеда и педагогов, работающих с детьми, посещающими группу компенсирующей

направленности. Такими педагогами в ГБДОУ являются: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре.

Данная модель взаимодействия реализует принцип комплексности. Каждый участник процесса ставит и решает свои задачи, но в целом все подчинены одной цели- грамотная организация коррекции отклонений в речевом развитии ребенка. А это возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Важным составляющим в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены .

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе. Развитие коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Чтение произведений, активизация у ребенка эмоционального отклика, понимание содержания текста.
6. Развитие зрительной, слуховой, памяти, зрительно-пространственных представлений	6. Формирование представлений о форме, величине и цвете предмета, пространственных отношений, умение отражать их в речи
7. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	7. Развитие общей моторики в подвижных играх с мячом, скакалкой. Развитие движений пальцев рук при рисовании, лепки, вырезании. Выполнение артикуляторных и пальчиковых упражнений по заданию логопеда в коррекционные часы.
8. Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения	8. Учить анализировать схемы, конструкции, графические образцы, воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметов, сборно-разборных игрушек, устанавливать причинно-следственные связи при экспериментированиях,

	отгадывать загадки, разгадывать ребусы.
9. Расширение словарного запаса, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря, обобщающих понятий	9. Уточнять имеющийся словарь детей, активизировать речь в совместной деятельности и играх. Использовать презентации, картины, дополнительную литературу, экскурсии и прогулки для пополнения словарного запаса.
10. Формирование грамматических стереотипов.	10. Закреплять навыки словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни (при приеме пищи, сборе на прогулку и т.д.)
11. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	11. Выполнять упражнения по заданию логопеда в соответствии с индивидуальным маршрутом. Следить за речью ребенка в повседневной жизни. Уметь пользоваться речевым профилем. Изготавливать игры и картотеки на развитие дыхания, артикуляторной моторики.
12. Формирование связной речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы текстов.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. Обсуждение ситуаций, театрализованные постановки, составление рассказов после экскурсии, наблюдения, эксперимента.

В течение учебного года в соответствии с комплексно-тематическим планированием учитель-логопед наполняет папку взаимосвязи с воспитателями группы.

Содержание папки взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Обогащение активного словаря	Словарь по теме недели, игровые упражнения на совершенствование всех аспектов лексического значения слов, на расширение, систематизацию, активизацию и уточнение словарного запаса Логопедические игры и игровые упражнения для закрепления навыков словоизменения и словообразования на лексическом материале изучаемой темы. Логопедические игры и игровые упражнения, направленные на развитие фонематического восприятия, на формирование навыков фонематического, слогового анализа и синтеза. Задания на развитие связной речи, иллюстративный и речевой материал, опорные схемы, карточки.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза: - развитие просодической стороны речи - коррекция произносительной стороны речи - работа над слоговой структурой слова. формирование навыков	

слогового анализа и синтеза - совершенствование фонематических представлений	
4. Овладение речью как средством общения и культуры	
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой	
II. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Игровые упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти
III. СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование первичных экологических знаний. Воспитание любви и бережного отношения к природе Формирования навыка игры в настольно-печатных играх с правилами (лото, домино, ходилки)
IV. ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Игровые упражнения на развитие графо-моторных навыков Развитие музыкально – сенсорных и творческих способностей.
V. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Способствовать развитию опорно – двигательного аппарата Развивать мышечную силу, координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом – психологом

Совместно учителем-логопедом и педагогом –психологом был разработан курс «Правильные правила» и «Уроки сказок» по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формированию познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.

Цель курса: Развитие навыков речевого общения, развитие творческой личности.

Задачи

- ✓ Совершенствовать использование детьми речевых средств общения: вербальных (монолог, диалог) и невербальных (жест, мимика, пантомимика).
- ✓ Активизация и пополнение словаря
- ✓ Развитие грамматического строя речи

- ✓ Развитие нестандартного гибкого, системного мышления
- ✓ Воспитание интереса к поисковой деятельности
- ✓ Развитие памяти и творческого воображения
- ✓ Включение ребенка в предметно-творческую деятельность

Содержание, условия проведения процесса, средства достижения

- Курс занятий рассчитан на 7 месяцев. В работу включены учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, родители. Занятия проводятся 2 раза в месяц по 20 минут

2.7. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьями детей с речевой патологией. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Одной из приоритетных задач этой работы является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы.	Индивидуальные консультации, беседы. Родительское собрание.	Сентябрь В течение года
2.	Результаты логопедического обследования детей в конце года. Рекомендации по работе с детьми летом	личные сообщения, видео, фото в мессенджер МАХ	Май
2.	«ОНР : причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь

4.	Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стендовая консультации.	В течение года.
5.	Рекомендации, видеоролики, посты для родителей о современных играх, приемах работы с ребенком. Полезный материал.	Группа ВК «Логопедический кабинет Надежды Савицкой»	В течение года
6	Еженедельные задания по логопедическим тетрадам «Занимаемся вместе» Н.В,Нищева по лексическим темам. Просмотр обучающих мультфильмов	Группа ВК «Подсолнух»	В течение года
7.	Еженедельные рекомендации по автоматизации звуков в домашних условиях.	Личные сообщения, видео, фото в мессенджер МАХ	В течение года.
8.	Совместные праздники и мероприятия		В течение года

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в процесс коррекции нарушений речевого развития детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Диагностика
1. Мазанова Е.В. «Речевая карта» для проведения обследования детей ООО «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ», 2024 2.Савицкая Н.М., Диагностика и коррекция речи дошкольников.-СПб., 2018, Издательский дом Литера. 3. Смирнова И.А Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
Фонетическая сторона
1. Громова О.Е, Говорю правильно – М, ТЦ СФЕРА, 2015 2. Комарова Л.А. Автоматизация звуков- М., Издательство ГНОМ, 2013 3. Османова Г.А., Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2007 4. Савицкая Н.М., Логопедические игры и упражнения на каждый день. СПб.: Литера, 5. Четверушкина Н.С.Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Гном и Д», 2003
Лексико-грамматический строй

1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа».- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2.Карпушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми. – М.: Творческий центр, 2007. 3.Михеева И.А, Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. – СПб.: КАРО, 2009. 4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет СПб.: КОРОНА, 2004 5.Чистякова И.А., 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. – СПб.:КАРО,2005
Связная речь
1. Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» средняя группа СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 2.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова, «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- ООО «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016
Обучение грамоте
1. СавицкаяН.М, 28 занятий для обучения грамоте в детском саду и дома. – СПб.; Литера, 2012

3.2. Материально-техническое обеспечение и создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в кабинете логопеда создается с учетом особенностей ребенка с ТНР, уровнем речевого развития, возраста. Обеспечивает условия для речевого развития детей группы. Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения, материалы, игровое и оздоровительное оборудование.

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, лексической темы, возможностей детей;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

– безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- Мебель: стол, скамья, шкаф, стеллаж, полки, комод, стул;
- Настенное большое зеркало
- Ковролин
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, зондозаменители, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Средство для санитарной обработки инструментов: «Аламинол», сухожаровой шкаф.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работе:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты

- Пособия для обследования и развития интеллекта

Разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы